

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目：物理 觀課班級：404
 教學單元：科學的態度與方法 觀課人員：張其銘 孫健曼

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 大部分的分享者都表現得滿投入的，看得出來有用心準備。可惜觀眾們沒開鏡頭也很少發出聲音，少了這部分的回饋。
2. 同學自選主題非常多元，但因為是在線上會議進行，很像是一次看了多場魔術表演，看完有點累，大家都辛苦了。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

大部分的同學對於能夠向其他人分享自己有興趣的物理內容表現得相當踴躍，很多小實驗、影片、甚至是物理遊戲的分享。分享者本身應該也就是收穫最多的人。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/06/03	四	7	404	物理	科學的態度與方法
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 涂健晏、張志銘				
照片記錄 (至少 2 張)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
教學者 心得分享	<p>原本預定這次是全班有共同主題而且也分組去實驗室操作過的設計實驗報告，但是因為臨時改為線上課程，少了實驗器材也不再方便與其他同學共同操作，只好改為一至三人一組，以自己容易取得的材料來分享，而大部分同學皆選擇一人一組，才會讓觀課老師覺得很累。真的不好意思</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 劉怡璽