

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 王祝眉 任教年級： 七 任教科目： 國文

單元名稱： 兒時記趣

觀察者： 吳桂瑛 觀察日期： 109/11/12 觀察時間： 08:15~9:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 分析文章的段落結構。 2. 使同學能欣賞文章章法並運用在日後的寫作。	◎背景說明： 學生已經掌握全文大意。 ◎先備知識： 對文章「先總後分」有初步的概念。 ◎教室情境： 專注聽講，學生亦可隨時發問。 ◎座位安排： 一般傳統講述式座位安排。
教學活動	觀察前會談
老師利用課文結構的學習單來講解， 引導學生來發現文章結構層次的安排。	◎會談時間： 109/11/06 10:15~11:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 如何以提問來引導學生思考

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識	能掌握任教單元的教材內容，並連結學生的過去的生活經驗。		○		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		○			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		○			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		○			
	A-4 清楚呈現教材內容	能清楚講解重要的文章脈絡，並歸納學習重點。		○		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		○			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		○			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		○			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			○		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			○		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		○			
	A-4-7 適時歸納學習重點	○				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧			○		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			○		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			○		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			○		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	能運用發問技巧來引導學生思考。			○	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				○	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				○	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					○
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					○
	A-6 應用良好溝通技巧				○	
	A-6-1 板書工整、有條理				○	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	板書清楚， 音量適中。			○	
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動				○	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生				○	
	A-7 運用學習評量評估學習成效				○	
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。				○	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	教學進行過程中，能適時檢視學生的學習情形。				○
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標				○	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 提供學習單，讓學生能對文章架構有一定程度的掌握。
2. 透過發問的引導技巧，讓學生進一步清楚文章的寫作要領。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 應給予學生更多上台發表的機會。
2. 可運用多媒體來增進學習效率。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

在講授完課文之後，再進一步分析統整文章章法，
除可讓學生更熟悉課程內容，亦能同時提升其欣賞文章與寫作能力。

四、這堂課我印象最深刻的是：

師生互動良好，課堂氣氛輕鬆正向。

五、其他建議事項：

無。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



熟悉本課教材內容，
研讀相關資料。

教學前會議



教學前課程計畫會議，
討論確認課堂的觀察要點。

公開授課



課堂進行教學中，
學生專注聽講。

觀察後會談



授課完討論教學方式，
並給予建議。