

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3.兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5.目標與學習內涵具價值性		✓		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7.課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3.提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4.適切應用教學媒體與教具		✓		
		5.適切規劃行政資源利用		✓		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2.兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3.適切應用評量結果		✓		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5.設計補救教學計畫		✓		
	實課程	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓		

施 階 段	與 教 學 活 動 的 適 切 性	3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		√		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		√		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		√		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		√		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		√		

評鑑 階段	評鑑 規準	細 目	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實 施 階 段	課 程 與 教 學 活 動 時 間 與 資 源 的 適 切 性	1.活動使用時間的足夠程度		√		
		2.學生思考問題時間的足夠程度		√		
		3.課程所需教具的準備程度		√		
		4.課程實施場地安排的適切程度		√		
		5.課程實施得到行政支援的程度		√		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		√		
	學 習	1.學生展現主動積極學習的程度		√		
		2.學生反應與課程目標的契合程度		√		

	情境的適切性	3.學生對課程的滿意程度		√		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		√		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		√		
		2.評量方式多元而適切		√		
		3.評量時機適切化的程度		√		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		√		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		√		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		√		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		√		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		√		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		√		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		√		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		√		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		√		
建議						