

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	張欣螢	任教年級	二	任教領域/科目	國語/數學/生活
備課社群	國語	教學單元	第七課：國王的新衣裳		
觀察前會談(備課)日期	109 年 11 月 12 日	地點	203 教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 16 日	地點	203 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

2. 領綱：

國 EA2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國 EB1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國 EC2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能仔細聆聽故事，並找出故事中的主角、地點、時間、結果

能與小組成員進行討論

能發表自己的看法

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用「五何法」記住故事重點
2. 分析新舊故事，找出改編故事的差異
3. 小組討論後進行故事改編
4. 發表、欣賞

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽
2. 討論
3. 發表
4. 欣賞

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、實作、發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 11 月 20 日

地點：203 教室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語/數學/ 生活	
授課教師	張欣瑩	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語/數學/ 生活	
教學單元	第七課：國王的新 衣裳	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 16 日	地點	203 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本教材為基本進行延伸，並給予適當架構，讓學生能在實作中展現成果。 2. 能將先備知識統整分析，比較其中的異同。 3. 小組討論熱烈，能夠互相合作，並清楚表達各組創作故事結構。 				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用提問，幫助學生辨別新舊故事的差異，並提供寫故事的方法。 2. 教師能在活動進行間提供各組個別的協助。 				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表創作故事後，教師再根據優缺點給予鼓勵與建議。 2. 教師提醒各組該有聆聽的正確態度與禮貌。 				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在活動進行中到各組巡視，適時給予協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 小組合作讓學生可以與各組分享想法，並學習討論、尊重他人想法後，共同完成作品，教師也在過程中與學生問答，提供建議。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	張欣螢	任教年級	二	任教領域/科目	國語/數學/生活
教學單元	第七課：國王的新衣裳	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 20 日	地點	203 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師台風穩健，師生互動良好。
2. 教師能掌握教材內容，有效連結並統整學生的新舊知識，提供適當的練習，從實作中理解學習內容。
3. 教師能透過有趣的故事創作活動，利用小組合作、討論、發表，引導學生思考，了解學生發展能力，有效掌握學生學習狀況。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議能有後續活動，將各組創作的故事用完整的文字呈現，或是利用戲劇表演活動表現。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。