

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇雅麗	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	吳彩如	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		認識樹朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 9 日 13:30 至 15:00		地點	藝文教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00		地點	二甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>2-I-1-1 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物產生好奇心。</p> <p>6-I-4-2 能關懷需要協助的人、事、物。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生樂於思考與討論，踴躍舉手回答問題。</p> <p>2.學生已經認識三種以上的學校植物葉子和特徵。</p> <p>3.學生大多數已能了解愛護環境的重要。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(5 分鐘) 1.背誦語文教材</p> <p>(30 分鐘) 2.請學生分享學校的大樹名稱和葉片特徵，再由老師提問相關問題。</p> <p>(5 分鐘) 3.引導學生說出愛護環境的重要。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.學生根據老師提問，學習校園巡禮後的表達</p> <p>2.根據同學分享的內容，發表心得與想法</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 11 月 30 日 14 :00 至 16 :00

地點：藝文教室

表 2、日新國小觀課紀錄表

108 年 12 月 6 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	吳彩如老師	年級	二年級
授課單元	認識樹朋友			觀課者	蘇雅麗
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班共 20 人，座位是 4 排單人坐，起初全班上課氣氛較浮躁，後來背誦語文教材後，便漸漸安靜下來，接著聽從老師指示先觀察課本，班上學生均能專心仔細觀察，之後的教師提問，大多數的學生也都能踴躍回答。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 老師以抽點方式驗收學生學習狀況，大多數學生都能根據校園巡禮的收穫舉手回答問題。 2. 老師針對學生回答給予肯定或補充。 3. 老師針對回答提問的學生，給予口頭上的鼓勵		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生學習自動自發，給予學生充分的思考與反應時間。老師提問的問題，可從故事書或生活經驗中找到答案，之後老師請同學踴躍發表。下一節課安排學習單讓學生更精熟學習內容。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		老師提問的問題能從書中找到解答，且老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象，因此學生都能專心並樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>課堂的進行很有條理，能夠一一挖掘學生更多的潛在內涵，並讓同學吸收更廣的學問、更深度的反思，再藉由舉手發表訓練同學的表達能力、邏輯組織能力。彩如老師的方式可以讓學生學習更多、更深、更廣，</p>	<p>因為學生資質普遍良好，所以可以很快地吸收老師給的東西、很快反應老師所提問的問題。</p>

四、心得與反思

彩如老師的教學方式，明顯與傳統教學法有著極大差異，可看出老師很重視學生自己動頭腦思考，因此需於上課前花許多時間備課，例如：列出教學重點，並需隨時清楚上課狀況。但老師不一定能請想發表的學生都發表自己的想法，畢竟上課時間有限，因此可鼓勵學生利用下課時間再找老師談談自己的想法。

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇雅麗	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	吳彩如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	認識樹朋友	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 30 日 14:00 至 16:00		地點	藝文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 學生認真思考，踴躍回答老師問題。
3. 校園巡禮活動提昇學生的思考力和想像力。
4. 學生積極回答問題，樂於參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分享認識的大樹後，可以由教師複習指出校園大樹特徵，加深印象。
2. 學生的植物葉片學習，有不懂地方教師能適時解惑，增進學習。
3. 校園巡禮活動，可讓學生清楚發表自己的想法。
4. 教師清楚說明學習單內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	蘇雅麗	108年12月31日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 問答討論的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時記住擔任教學的初衷，並能以同理心待人！