

## 彰化縣立埤頭國民中學—課室觀察紀錄表

教師姓名： 李坤章 任教年級： 8 任教科目： 數學

單元名稱： 三角形全等

觀察者： 蕭豐亮 觀察日期： 110/04/30 觀察時間： 11:15~12:00

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
1. 了解全等圖形的意義。 2. 學會三角形全等性質判定。	◎背景說明： 已學習基本尺規作圖，可利用作圖觀念。 ◎先備知識： 基本尺規作圖 ◎教室情境： ◎座位安排： <u>兩人組</u>
教學活動	觀察前會談
1. 以黏貼三角形建立學生三角形全等觀念。	◎會談時間： . . . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

### 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	透過學習單引導同學運用紙條的黏貼直覺式的	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	讓同學了解 SSS, SAS...	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	全等三角形的意義	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	<p>1. 依據同學程度兩人組，一位帶另一位協助學習。</p> <p>2. 給各組<sup>相同</sup>三角形邊長，以3條不同<sup>顏色</sup>的邊，透過學習單各組黏出的三角形，引入全等三角形。</p>		✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	<p>學習單活動進入各組中</p> <p>引導同學互相教學</p>		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	<p>能適時指導各組的運作</p> <p>能適時請同學回答統整，並適度補充說明</p>		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

## 觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

各組

以學生依學習單操作所得的三角形來驗證全等三角形，

△能隨時幫助學生整理全等三角形

△請同學覆誦剛學出的結論，加深印象

二、對改進學生學習所能提供的建議：

△教學者拿各組所黏的三角形作品來證明

或可請台下學生來操作驗證

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

兩人一組也是可行的各組方式，合作學習往往是4人左右的  
方式，合適的學習單也可2人合組進行

四、這堂課我印象最深刻的是：

能運用簡易的紙條教具，清楚有效的讓學生明白

各種全等性質

五、其他建議事項：



彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同備課

討論上課活動

公開授課

觀察後會談



公開授課

檢討上課內容和活動