

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名: 許巧吟 任教年級: 803 任教科目: 英語

單元名稱: L4 what's your dream job?

觀察者: 陳傑 觀察日期: 11/12 觀察時間: 14:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
看懂文章, 分析優點與缺點 (Pros and Cons)	◎背景說明: 已上完本課句型單字 ◎先備知識: 已認識職業的名稱能簡述對聯華的喜好! ◎教室情境: ◎座位安排: 6組, 每組5人
教學活動	觀察前會談
分組討論, 產出.	◎會談時間: 10. 5 14:10 ◎觀察工具: 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點: 勇敢開口說出自己想法

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	詢問學生林林的夢想工作, 以學生所知道的職業類型去思考		✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	①由老師引導及解釋段落及重要字詞, 由學生按組別念課文段落, ②引導學生找出, 好與不好的地方在哪, 並寫在白板上, 並組與組交換, 對答。 ③老師講解較長且難的句子並叫學生找出重要的 key word! ④		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					✓
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀			✓		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓			
A-4-7 適時歸納學習重點				✓		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 藉由課本的图片來引導學生什麼是專業玩家 pro gamer 及學生自己的理想職業, 2. 利用問答方式, 讓學生融入老師的教學活動		✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				✓	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧	對教材的講解及引導流暢, 利用分組教學, 學生和老師間的互動很棒, 學生勇於表達自己的答案。		✓		
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動				✓	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	利用課本, 課文統整分析的題目, 來檢視學生對課文的了解		✓		
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

①能用問答的方式，讓學生能融入老師的教學當中

②分組教學，由老師課堂中提問學生後課文中找出老師寧批之答案

二、對改進學生學習所能提供的建議：

或重夾，為證白板，對答小組給分

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

擅用分組教學，小白板的使用，及老師隨時穿插

問題，問學生，好讓學生能把注意力集中在老師教學上。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生的配合度很好，很活潑

且積極完成老師交待的工作。

五、其他建議事項：

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：許巧麗 任教年級：803 任教科目：英語

單元名稱：

觀察者：陳盈如 觀察日期：109.10.12 觀察時間：14:10~15:00

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄				
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量	
			值得推薦	部份達成 未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 聚焦主題 dream job 2. 從學生的回答, 可以確定能清楚學習目標及內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 直接指出單元標題, 輔以中文翻譯譯說明。 2. 加深學生對於重要單字的理解與運用。 3. 將重要片語書寫於黑板。 4. 介紹 It ~ 虛主語句型。反覆朗誦 It is ~ 句型, 加深印象。 5. 舉例適切 (pro-gamers), 引起共鳴,	<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀			<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-7 適時歸納學習重點		<input checked="" type="checkbox"/>		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 讓學生回答自身願望、及生活經驗, 如: dream job ^{Pros} _{Cons} 2. 運動板書繪圖及課本圖片讓單字及句意更具体。 3. 引起動機後, 帶領學生學習文法及句型, 4. 分組合作, 運用白板, 小組競賽, 提升學習興趣。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 寫出主要問句。 2. 與學生進行互動, 問及答。 3. 語氣溫和, 面帶微笑 4. 走進各組, 與學生直接接觸。				
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1. 口語問答後, 引導學生同朗 個 讀, 並糾正發音。				
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學進行流暢，聚焦課程主題。
2. 舉例適切，清楚易懂，且能引起學生的興趣。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 學生樂意朗讀，參與課程。
2. 課程與生活經驗密切結合。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 學生都能注意力集中，輕鬆學習。
2. 師生互動自然，有活力及動機。

五、其他建議事項：

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：許巧玲 任教年級：八 任教科目：英文
 單元名稱：What's your dream job?
 觀察者：吳淑敏 觀察日期：109.11.12 觀察時間：14:10

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-3. 以學生常接觸的 game 帶入課程, 引發學生興趣				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-7. 以板書的方式讓學生加深印象(口頭討論)				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀	A-4-6 給很多小問題讓學生開口練習、思考	✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓				
A-4-7 適時歸納學習重點		✓				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 愉悅的學習氣氛, 學生 A-5-5 節奏明快, 但又不造成壓迫感 A-5-6. 非常有技巧的提問, 學生反應熱烈。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	A-6-1 把重點寫在黑板上, 可以讓低成就的學生較無壓力。				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7 運用學習評量評估學習成效	A-7-1 小組討論時, 隨時留意學生的狀況, 給予提醒、鼓勵。				
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 節奏明快, 有條理.

2. 分組討論頗有效率

3. 氣氛愉悅, 學生參與度高

4. 盡量地多使用英語表達

二、對改進學生學習所能提供的建議：

✓
好.

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

分組的效果比我想像的好。

組員互動良好, 秩序亦佳, 也可以確實達到老師的要求。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 學生分組, 分組唸的安排

2. 課本由老師講述, 由各組根據老師的引導

五、其他建議事項：

討論、思考, 效果更佳。

✓
好.

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：許巧玲 任教年級：803 任教科目：英語
 單元名稱：04 What's your dream job?
 觀察者：邱嘉鳳 觀察日期：11/12 觀察時間：14:10

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-3 用提問方式讓學生分享 Dream Job.				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容	結合學生生活經驗與體驗, 想出自己	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	夢想中的職業	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-6.7 教完一段後請學生想出一句話來述				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	明段落的重點! 讓學生思考並學	✓	✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	習抓著段落重點!	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	出	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓				
A-4-7 適時歸納學習重點		✓				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1. 很適合 pro gamers 的提問, 引發學生的討論				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	A-5-2. day and night 結合牙膏品牌, 結合生活經驗, 有趣味!				
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	A-5-4. 各組運用小白板, 互相討論		✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	完將 pro-gamers 的好壞處		✓		
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。	分析而出,		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	A-5-4. 每名小組有分 AB 組, 輪流練習, 一組負責, 一組負責改			✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧	A-5-6. 用小組交換改, 可讓學生再次練習!				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生				✓	
	A-7 運用學習評量評估學習成效	A-7-1 重寫片語會病在黑板上加強!				
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	A-7-3 尋問組別沒找到答案的原因再加強		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	A-7-3 讓小組再上台病出 pros & cons, 確認每組觀念都清楚了!			✓	
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 運用很多提問讓學生思考, 找 main points.
2. 藉由討論, 釐清學生的思維.

二、對改進學生學習所能提供的建議：

鼓勵後面組別學生多舉手發言！

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

用小組討論文章內容, 可讓學生對文章內容更熟悉, 學習分析文章。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生都很踴躍發言, 很棒！

五、其他建議事項：

建議偶爾可走到後面組別前, 較能兼顧後面組別之學習！

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：許昭玲 任教年級：12 任教科目：英語

單元名稱：Unit 4 What's your Dream Job?

觀察者：范郁洁 觀察日期：11/12 觀察時間：14:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： <u>8年級學生</u> ◎先備知識： <u>已學過第十課單字和文法</u> ◎教室情境： <u>分組教學</u> ◎座位安排： <u>分組小組座位</u>
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： <u> </u> : <u> </u> : <u> </u> ◎觀察工具： <u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點： <u> </u>

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教師利用學生已有的先備知識 並用 <u>What's your dream job?</u> 問學生 連結學生的生活經驗。	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	教本課 Reading-What's your dream job? 分組讓同學唸課文並講本課重點 讓小組自己找出本課講的 Pros 和 Cons. 自己寫出互相討論 如學生有疑問適時給予提示	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓					
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 利用課文標題 <i>What's your dream job?</i> 引起學生學習興趣並分享自己的 dream job!	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	2. 透過小組加分讓學生願意回答。	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	3. 根據學生個別差異使其回答可以用英語或中文回答。		✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	4. 小組合作指定不同程度同學做指定工作並給予明確時間內完成讓每個人都有工作做。		✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	5. 利用講述法、發問法合作學習。	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 分組教學學習著學生在寫白板時能走下去適時協助。	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理	2. 板書分頁條列重點。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1. 小組產出成果組別互相交換改並依此加小組分數。	✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	2. 若小組得分太低，確認小組寫的內容給予幫忙。	✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓				

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

利用分組合作學習讓每個人上課都有事做、互相幫助
激發學習動機。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

多給時間讓學生小組討論產出才不會太趕

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

利用分組合作學習，小組內每個人都能認真學習討論。

四、這堂課我印象最深刻的是：

分組合作學習，使學生有學習動機

五、其他建議事項：

Good Time Control!

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：許巧玲 任教年級：28 任教科目：英
 單元名稱：What's your dream job?
 觀察者：康夏惠 觀察日期：11/2 觀察時間：14:10

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排： <u>分組</u>
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具： <u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識			✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容	熟悉課文內容		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	→ pro = professional. 日文		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	問句內容 適合學生生活		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容			✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	→ Reading = the last part of the lesson		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	→ 主要使用 Reading textbook		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	→ "However" = "first" → 閱讀 key words		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	→ oral practice, pros & cons example: uniform		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	→ "Is it really good for you to be a programmer?"		✓		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	→ ask the students "What's your dream job?"		✓			
A-4-7 適時歸納學習重點	→ 常歸納片語		✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	→ by asking Qs		✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	→ 找出 pros & cons		✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	→ 流暢	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	→ "Have you thought of being a programmer?"		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	→ 多用黑板，分組用小黑板			✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	→ 指定由各組 "B" 組同學 @ 答 Qs	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-6-1 板書工整、有條理	→ 工整，多句大，有插畫	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	→ 多句大聲	✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	→ 丰富的手勢		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	→ 太多在前台		✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。					
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	→ 分組作答後馬上提問，→ 請 "C" 組同學再上台并		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	→ 能理解課文內容並討論		✓		

一次 ans

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 課文講解 clearly & detailed
2. ask many oral questions
3. 分組教學

二、對改進學生學習所能提供的建議：

或許可以多關照後面的禮節

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. ask more questions & let students do oral practice

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生大多踴躍表現自己的意見

五、其他建議事項：

很棒。 conclusion

選你所愛，愛你所選

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：許巧吟 任教年級：803 任教科目：English

單元名稱：U4

觀察者：吳明芳 觀察日期：11.12 觀察時間：14:10 ~ 14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-3 讓學生就以 Pro gamers 來抒發己見。	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓	✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-4, A-4-6 以課文句子為本, 做討論, 歸納出 ^供 pro gamers 的優缺點。 這歌著				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點	✓	✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 以 What's your dream job? 做討論, 以引發學習興趣及動機。 A-5-6 就課內容提出問題, 讓學生持續思考, 並藉由引導思考對 programmer 的看法。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	A-6 應用良好溝通技巧	A-6-1 板書很漂亮, 又佐以有趣的插圖, 生動有趣。				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	A-7-1 在分組討論時, 能適時協助學生。				
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標					

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 板書工整、口語清晰

2. 學生互動良好。

3. 能適時發問，增加學生參與感。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

多鼓勵後面組的成員能多發言。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

多發問，讓學生能增加參與感。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生專注力高，並積極參與課程，很棒。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

<p>共同備課</p>	<p>教學前會議</p>
	
<p>共同備課</p>	<p>討論上課活動</p>
<p>公開授課</p>	<p>觀察後會談</p>
	
<p>公開授課</p>	<p>檢討上課內容和活動</p>