

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文	教學班級	209
教學科目	國文	教學單元	L2古詩選
教課教師	楊綠湄	觀課教師	柯文青
實施方式			
共同備課	109年9月11日 星期五		
觀課前會談日期	109年9月15日 星期二		
觀課日期(公開授課)	109年9月16日 星期三		
觀課後議課日期	109年9月18日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	電腦、投影機、網路、教學資源包、學習單
班級概述	講述「古詩」背景及相關資料的敘述，讓學生有先前的準備及了解
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識古詩的體制與特色</li> <li>2. 體會藉事抒情、託物寄意的寫作手法及蘊涵的情感</li> <li>3. 能以正確語音、優美語調朗誦古詩，以領略其聲情之美</li> </ol>
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述及問答</li> <li>2. 分組討論課文含義</li> <li>3. 影片教學</li> </ol>
教學目標	學習體察他人的感受，理解作者想表達的情意，並建構欣賞作品的的能力

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	209	觀察時間	109年9月16日第4節
教學科目	國文	教學單元	〈2古詩選
教課教師	楊絲涓	觀課教師	柯宜青

評鑑程度說明							
(5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					環境優美寧靜 學生專注聆聽
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				問答方式生動, 能引發學生思考
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				學生分組討論 熱烈,並勇於發 表分享!
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				分組上台報告, 從中了解學生 對課文文意與情 意的理解	
	2. 學生有學習困難	✓					
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習	✓					

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

△ 分組討論文意，並上台分享，老師適時說明補充，學生更能體會作品意趣

### 觀課教師心得與建議

共備教師  同科任課教師  如同班任課教師  如同班任課教師  家長

#### 優點

- ① 課程講解清晰有條理，富趣味性
- ② 分組討論文意，並上台分享，老師適時說明補充。
- ③ 影片播放，了解詩作背景，引發學生興趣

#### 建議

~~無~~

#### 反思

透過分組討論文意，由學生自己思索答案，會比老師講述更能體會詩作文意及情感