

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	梁惠珍	任教年級	二	任教領域/科目	國語
授課教師	林秀慧	任教年級	一至六	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	玉蘭花		
觀察前會談(備課)日期及時間	109年9月21日 12:30至1:20		地點	二年甲班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年9月28日 11:20至12:00		地點	二年甲班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1-Ⅱ-3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語, 2-Ⅱ-2. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1. 能閱讀日常生活中常見的閩南語並了解其意義。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用, Ab-Ⅱ-2 句型運用, Ab-Ⅱ-3. 常見花的名稱。 閩-E-A1 具備認識閩南語對個人生活的重要性,並能主動學習進而建立學習閩南語的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力,並從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區之生活中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)學生會使用閩南語跟家人,老師問候。 (二)學生有禮貌,上課能坐在位子上認真聽講並回答問題。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>活動一、熟念課文。</p> <p>(一)引起動機(5分鐘) 老師呈現花、樹的圖片,學生發表家裡有種的花或樹 1. 老師讓學生閱讀「玉蘭花」課文,同時請學生圈出有困難的讀音及疑惑的語詞。 2. 老師協助學生解決自己閱讀中遇到的問題, 3. 學生利用語詞造句。</p> <p>(二) 主要内容/活動(30分鐘) (三) 綜合活動(5分鐘) 學生運用語詞,說明花的種類與顏色。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>(一)學生跟老師複誦, (二)學生自行念誦。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年9月21日10:10至10:30

地點：辦公室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	梁惠珍	任教年級	二	任教領域/科目	國語數學
授課教師	林秀慧	任教年級	一至六	任教領域/科目	閩南語
教學單元	玉蘭花	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 9 月 28 日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △上一課介紹各種小動物。 △複習語詞： 「做伙」、「個」、「鬧熱」…… △複習動物語詞： 「火金姑」、「田嬰」…… △熟唸課文內容 △按照座號反複復習課文句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △利用生活所知引導學生思考動物名稱，加強印象。 △ 介紹 蒼蠅的生活環境。 △剪下枝葉讓小朋友觀察(玉蘭花、茉莉花、七里香、青楓……) △介紹校園植物，加強印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) △重複展示植物讓小朋友 複述名稱 △反覆覆課文內容，請小朋友 複誦。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △依照順序傳各種枝葉，一邊介紹，並請小朋友送回前面最後一位。 △利用簡單節奏，加強課文誦讀。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *讓小朋友出去帶領大家唸課文，了解小朋友學習狀況。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	梁惠珍	任教年級	二	任教領域/科目	國語數學
授課教師	林秀慧	任教年級	一至六	任教領域/科目	閩南語
教學單元	玉蘭花	教學節次	共3節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	109年9月29日 12:50至13:20		地點	二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

- ☆利用反覆同樣語詞，讓學生熟讀。
- ☆讓小朋友領讀，了解學生學習狀況，再予以糾正。
- ☆

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	發音標準, 教學認真.		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

秀慧老師教學經驗豐富，隨口即可唸出各種植物的名稱，並與小朋友分享自己所見所聞。