

## 第二課 奶奶家

●**教學時間**：六節／二四〇分鐘

### ●**核心素養**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### ●**學習重點**

#### ☑**學習表現**

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

#### ☑**學習內容**

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

### ●**教學目標**

一、能專心聽出故事的重點。

二、能觀察成長所帶來的改變。

三、能運用注音符號輔助識字。

四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

### ●**教學重點**

一、能聽出故事的主要人物及事件。

二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。

三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。

四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

### ●**配合議題**

【生涯教育】E7 培養良好的人際互動能力。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

### ●**教材分析**

文體	詩歌
主題	小小羊能自己出門去奶奶家，是一種成長的表現。
大意	小小羊走過小路和花田，和小白兔一起去奶奶家。
本課字詞	一、習寫字：奶、走、路、花、田、看、見、白、和、起。 二、認讀字：家、過、兔。 三、語詞：奶奶、家、走、過、小路、花田、看見、白兔、和、一起。
遣詞用句	短語：（動詞）過（名詞） 句型：（誰）和（誰）一起（做什麼事情）。
課文結構圖	<p>奶奶家</p> <ul style="list-style-type: none"><li>先說：小小羊出門去<ul style="list-style-type: none"><li>走過小路</li><li>走過花田</li></ul></li><li>再說：小小羊看見小白兔。</li><li>後說：小小羊和小白兔一起去奶奶家。</li></ul>
寫作手法	一、本課為連續性故事體課文的第二課，藉著主角小羊獨自出門去奶奶家的過程，表現「獨立」的精神，延續「成長」的主題。 二、課文中採用「先說、後說、再說」的順敘法結構，描述小羊從離家出門，途中遇到小白兔，最後再和小白兔一起到奶奶家的過程。 三、用「走過小路」、「走過花田」兩個並列句式來表現路程的距離與經過的美景，朗讀時能讓人感受到小羊輕鬆愉快的心情與步伐，以及「成長」所帶來的自信和喜悅。 四、最後用「……和……一起……」的句型加入了小白兔的陪伴，讓我們知道在成長的過程中雖然有很多事情需要獨立完成，但在朋友與親人的陪伴與支持之下，我們並不孤單。



第二節 教學目標	教學重點
一、能運用注音符號輔助識字。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
<b>教學資源及相關準備</b>	
課本、田和眼睛的圖片、小白板	
教學內容	評量方式
<p><b>一、朗讀課文（5分鐘）</b></p> <p>（一）指讀課文：引導學生以自然的速度，一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>（二）誤讀指導：提出學生讀錯的字音，教師示範發音，學生模仿並修正。</p> <p><b>二、認讀字詞（15分鐘）</b></p> <p>（一）認讀語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在黑板上揭示課文。</li> <li>2.找出語句：  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">走過小路</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">走過花田</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">看見小白兔</div>  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小小羊和小白兔一起去奶奶家</div> </li> <li>3.朗讀語句：教師可先讓全班一起讀、分組讀、再請學生個別讀。</li> </ol> <p>（二）分析語詞：</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">奶奶家</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">走過</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小路</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">花田</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">看見</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">白兔</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">和</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">一起</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀語詞：請學生從語句中找出語詞，同時在黑板依序揭示語詞，請學生認讀。</li> <li>2.詞義解釋：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>學生可以用各種方式（如：動作、實物、舉例或是依照自己的認知），大概表示出語詞意義即可。教師僅需確認學生確實知道語詞意義，不需要按辭典或教師手冊中的解釋逐字說明。</p> </div> <p>（三）認讀生字：</p> <p>奶、走、路、花、田、看、見、白、和、起、家、過、兔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形認識：教師揭示田的圖片。（「目」字教學亦同）           <p><b>問</b>這張圖長得像這一課的什麼字？</p> <p><b>答</b>田。</p> <p><b>問</b>為什麼圖裡的田會像這個字呢？</p> <p><b>答</b>因為田一塊一塊的，就像這個字是四塊田拼在一起的樣子。</p> </li> <li>2.字音確認：揭示生字，引導學生讀準字音。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「奶」、「走」、「白」的ㄋ、ㄨ又需確認學生發音完整。</li> <li>(2)「過」注意勿忽略ㄨ。</li> </ol> </li> <li>3.字義提取：從個人生活經驗練習造詞，說出字義。</li> </ol>	<p>口頭評量：能正確朗讀課文</p> <p>實作評量：能從課文中找出句子</p> <p>口頭評量：能正確朗讀語句</p> <p>實作評量：能從句子中找出語詞並了解詞義</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字並正確認讀</p>

<p>教師舉一個生字，請學生練習造詞。</p> <p><b>問</b>「走」可以造什麼詞呢？</p> <p><b>答</b>走路。</p> <p><b>問</b>你覺得「走」是什麼意思？</p> <p><b>答</b>「走」指的是用雙腳行動的意思。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>認讀字僅需注意學生是否能確實認讀，不必書寫。</p> </div>	
<p><b>三、書寫指導（一）（15分鐘）</b></p> <p>（一）第一筆都是豎的生字：見、田、花、路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</li> <li>2. 學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。</li> <li>3. 教師指導學生觀察字形特點。</li> </ol> <p><b>問</b>這些字的第一筆都是什麼筆畫？</p> <p><b>答</b>豎畫。</p> <p><b>問</b>哪些豎比較長，哪些豎短短的？</p> <p><b>答</b>見、田的豎比較長，花、路的豎短短的。</p> <p>（二）來寫小白板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示生字「見」，請學生在語文百寶箱「我會寫字」觀察字形。</li> <li>2. 請學生用手仿寫，感覺筆順。</li> <li>3. 請學生拿出附件小白板，仿寫「見」字，其他生字依序仿寫。</li> </ol> <p><b>四、學習回顧（5分鐘）</b></p> <p>（一）教師引導學生回顧本課的字詞學習歷程，請學生說一說本節課在認讀與書寫上覺得最困難的地方。</p> <p>（二）教師引導學生複習本節課的習寫字。</p> <p><b>問</b>這些字的起筆筆畫都是什麼？</p> <p><b>答</b>豎畫。</p> <p><b>問</b>筆畫最多的字是哪個？</p> <p><b>答</b>路。</p>	<p>實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p> <p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>

第三節 教學目標	教學重點	
一、能運用注音符號輔助識字。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	
教學資源及相關準備		
課本、習作、小白板		
教學內容	評量方式	
<p><b>一、書寫指導（二）（15分鐘）</b></p> <p>(一) 教師帶領學生認讀本課生字。</p> <p>(二) 教師揭示剩餘生字：奶、走、看、白、和、起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生認讀生字。</li> <li>生字教學：（教師可從筆畫數少、相同部件、第一筆相同的字教起）           <p><b>問</b> 哪些字有長得一樣的部分呢？</p> <p><b>答</b> 走、起。</p> </li> <li>教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</li> <li>學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。</li> <li>教師指導學生觀察字形特點。           <p><b>問</b> 「看」，跟上一堂課學的哪個字有一樣的部分？</p> <p><b>答</b> 「見」。</p> <p><b>問</b> 相同的地方在哪裡？</p> <p><b>答</b> 都有目。</p> </li> <li>教師強調容易寫錯的字           <ol style="list-style-type: none"> <li>「奶」：最後一筆是橫撇橫折鉤，要一筆寫完。</li> <li>「看」：「目」裡面有兩橫，勿寫成三橫。</li> <li>「見」：最後一筆是豎曲鉤。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)來寫小白板：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出附件小白板。</li> <li>教師揭示生字，請學生書寫在小白板上。</li> <li>教師挑出端正的字，請每個學生說出它的優點。</li> <li>教師再次提醒該字注意事項。</li> </ol> <p><b>二、習作隨堂指導（一）（15分鐘）</b></p> <p>(一)第一大題「找一找、畫一畫」：指導學生找出題目中所列生字的第一筆，並塗上顏色，完成第一大題。</p> <p>(二)第二大題「先圈出相同的地方，再寫出正確的國字」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習語文百寶箱中的形近字「看」和「見」。</li> <li>請學生觀察範例中的「花」和「草」，比較兩個字的字形，說一說這兩個字相同的地方在哪裡，請學生用筆圈起來。</li> <li>教師再請學生念讀下面的句子，想一想空格中應該填入哪一個字，句子</li> </ol>	<p>口頭評量：能正確朗讀課文與語句</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字並正確認讀與習寫</p> <p>實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p> <p>實作評量：能正確圈出第一筆的位置</p> <p>實作評量：能正確念出第一筆的筆畫名稱</p> <p>口頭評量：能說出自己「邊描邊念」的發現</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢</p>	

<p>的意思才正確。填完後請學生朗讀完成的句子。</p> <p>(三)第三大題「寫國字或注音」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>揭示本課生字和語詞，請學生念讀，並提醒字形上的特點。</li> <li>指導學生念讀習作第三大題中的句子，並將空格中的國字或注音寫下來，完成第三大題。</li> </ol> <p>(四)第四大題「圈出正確的字或語詞」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生念一念、想一想，句子中應該要圈哪一個語詞，句子的意思才正確。</li> <li>填完後教師再請學生將句子朗讀一次。</li> </ol> <p><b>三、朗讀課文（5分鐘）</b></p> <p>(一) 全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽老師的讀法。</p> <p>小小羊／出門去 看見／小白兔 小小羊／和／小白兔 一起／去／奶奶家</p> <p>(二) 想想讀法：先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。</p> <p>(三) 讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。</p> <p>(四) 分組朗讀。</p> <p><b>四、學習回顧（5分鐘）</b></p> <p>(一)教師引導學生認念所有生字，說一說對於本課生字的讀與寫，學到了什麼新知識？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>許多國字是從圖畫演變來的。</li> <li>很多國字的第一筆是一樣的。</li> <li>不同生字中常會出現相同的部件。</li> </ol> <p>(二)朗讀課文的時候，如果在一些地方停頓，能讓人更了解課文意思。</p>	<p>習作評量：能正確完成習作</p> <p>實作評量：能正確書寫筆畫</p> <p>口頭評量：能讀出語句中的停頓</p> <p>口頭評量：能說出自己從生字讀寫的學習中得到的收穫</p>
---	---

第四節 教學目標	教學重點	
一、能專心聽出故事的重點。 二、能運用注音符號輔助識字。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。	
教學資源及相關準備		
課本		
教學內容	評量方式	
<p><b>一、重述內容(一) (5分鐘)</b></p> <p>(一)教師請學生回想第一課到第二課，小小羊做了哪些事？</p> <p>(二)教師可請學生閱讀第一課和第二課的插圖，試著用自己的話，說出完整的句子。</p> <p>(三)教師請學生發表，說一說，自己是用什麼方法回想這些內容的？</p> <p><b>問</b>請你說一說，你是用什麼方法把故事記下來的？<b>學習策略</b></p> <p><b>答</b>我用圖畫來記憶、我記住重要的句子、我讀了好幾遍就記下來了……。</p> <p><b>二、理解關鍵語句 (10分鐘)</b></p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：<b>生活情境</b></p> <p><b>1.透過個人經驗思考 (個人回答)</b></p> <p><b>問</b>想一想，你曾經有過自己一個人出門的經驗嗎？是要去做什麼呢？</p> <p><b>答</b>我有這樣的經驗。我要去找隔壁的鄰居玩、我去幫媽媽買東西……。</p> <p><b>問</b>出門的途中，你有仔細觀察周遭的景物嗎？你會經過哪些地方，看見哪些東西呢？</p> <p><b>答</b>我會經過土地公廟，會看見一棵大榕樹；我會經過便利商店……等。</p> <p><b>問</b>請你回想課文內容，再仔細觀察圖片，說一說小羊去奶奶家的途中，經過哪些地方？看見那些東西？<b>(提取訊息)</b></p> <p><b>答</b>小羊經過小路、花田、草地、蘿蔔田，還看見正在拔蘿蔔的小白兔。</p> <p><b>2.透過觀察課文圖片 (兩兩討論)</b></p> <p><b>問</b>請你觀察圖中小羊和小白兔的表情和動作，說說看他們正在做什麼？你是怎麼知道的？<b>(提取訊息)</b></p> <p><b>答</b>小羊在和小白兔打招呼，因為他的手舉起來，臉上笑咪咪的。小白兔穿著圍裙在田裡工作，因為他手上拿著剛拔下來的蘿蔔。</p> <p><b>問</b>你覺得小羊和小白兔以前就認識嗎？為什麼這樣想？<b>(推論訊息)</b></p> <p><b>答</b>我覺得他們本來就是朋友，因為小羊看見小白兔的時候看起來很開心。</p> <p><b>3.進行預測和想像 (分組討論)</b></p> <p><b>問</b>想一想，為什麼小羊要和小白兔一起去奶奶家？<b>(推論訊息)</b></p> <p><b>答</b>因為有同伴比較不會害怕；因為和朋友在一起，做事情會更好玩……。</p>	<p>口頭評量：能依據提問重點，積極參與討論，完整的表達</p> <p>實作評量：能仔細觀察圖片</p> <p>口頭評量：能用清晰的語句表達自己的想法</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p>	

<p><b>三、課文句意分析 (10分鐘)</b></p> <p>(一)教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。</p> <p>(二)教師提出課文文句，請學生試說句意，教師再予以指導說明。</p> <p><b>【小小羊出門去】</b>接續第一課的結尾「開開心心出門去」，本課描述小羊出門的過程，並在最後揭曉目的地。</p> <p><b>【走過小路，走過花田】</b>「小路」和「花田」表示小羊要抵達奶奶家，必須經過不同的地方，可以想像這並不是很快到達的路程，由此強調小羊獨立出門的能力。</p> <p><b>【小小羊和小白兔一起去奶奶家】</b>從這裡可以判斷小小羊和小白兔原本就是好朋友，所以他才會約小白兔同行。同時，也揭曉了小小羊出門的目的是奶奶家。</p> <p>(三)教師範念，學生跟讀。</p> <p><b>四、朗讀課文 (10分鐘)</b></p> <p>(一)全文範讀：教師示範讀出課文中喜悅、期待的語氣，請學生邊聆聽邊思考老師的讀法。</p> <p>(二)讀法討論：</p> <p><b>問</b>你覺得老師是用什麼心情讀這一課的？</p> <p><b>問</b>把課文中哪些地方讀清楚了，就有這種心情的感覺？(引導學生圈出相關語詞，如：走過、看見、一起)</p> <p>(三)練習朗讀：全班讀、分組讀、個別讀，引導學生依照討論結果朗讀課文。</p> <p><b>五、學習回顧 (5分鐘)</b></p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼：</p> <p>(一)把課文中和喜悅、期待相關的語詞念得明顯，課文聽起來會更有感情。</p> <p>(二)仔細觀察課文圖片，可以幫助我更加了解課文的內容。</p> <p>(三)課文內容有時候會和自己的生活經驗有關。</p>	<p>口頭評量：能用清晰的語句表達自己的想法</p> <p>口頭評量：能正確朗讀出句子和語詞的情感</p> <p>口頭評量：能說出自己學到了什麼</p>
---	--

第五節 教學目標	教學重點
一、能專心聽出故事的重點。 三、能運用注音符號輔助識字。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
<b>教學資源及相關準備</b>	
課本、習作	
教學內容	評量方式
<p><b>一、重述內容(二) (5分鐘)</b></p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。<b>學習策略</b></p> <p><b>問</b>這一課的主角是誰？ <b>答</b>小小羊。 <b>問</b>課文一開始，小小羊做了什麼呢？ <b>答</b>小小羊出門去了。 <b>問</b>小小羊出門之後，經過哪些地方？ <b>答</b>小小羊走過花田，走過小路。 <b>問</b>小小羊看見誰？ <b>答</b>小小羊看見小白兔。 <b>問</b>他們一起去了哪裡？ <b>答</b>他們一起去奶奶家。</p> <p>(二)教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。</p> <p>(三)教師總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生朗讀一遍：小小羊出門去，走過花田和小路，看見小白兔，一起去奶奶家。</p> <p><b>二、寫作特色 (15分鐘)</b></p> <p>(一)教師請學生翻開課本，觀察圖片，並回顧課文內容：(個人回答)</p> <p><b>問</b>說一說，圖片中有誰？ <b>答</b>有小小羊和小白兔。 <b>問</b>他們要一起去做什麼事情呢？ <b>答</b>他們要一起去奶奶家。</p> <p>(二)句型：(誰)和(誰)一起(做什麼事情)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察語文百寶箱「我會說」中右頁的插圖並提問： <b>問</b>小小羊和小白兔都要去奶奶家。請你說說看，上面的兩張圖和下面一張圖有什麼不一樣？(兩兩討論) <b>答</b>上面的小小羊和小白兔都是自己一個人去奶奶家，下面是兩個人手牽手，一起去奶奶家。</li> <li>教師帶領學生朗讀句子，並請學生想一想，什麼時候會用到「和……一起」的句型。</li> <li>教師說明：「和」就像是膠水一樣，可以把兩個人黏在一起做事情。當我們想要說兩個人或兩個以上的人要一起去做一件事情的時候，可以用：</li> </ol>	<p>小組互動表現：能積極參與小組討論 實作評量：能專注聆聽 口頭評量：能說出本課大意。</p> <p>口頭評量：能依據提問重點，完整的表達 小組互動表現：能積極參與討論</p>

<p>「(誰)和(誰)一起(做什麼事情)」的句型來表示。</p> <p>4. 請學生觀察課本左頁的插圖，並練習用「(誰)和(誰)一起(做什麼事情)」的句型，把圖畫的意思表示出來：<b>學科知識</b></p> <p><b>問</b>請你仔細觀察圖片中有哪些動物，他們正在做什麼事情？(個人回答) <b>答</b>圖片中有一隻青蛙和一條小魚，他們正在游泳。 <b>問</b>說說看下面和上面的圖片有什麼不同？(個人回答) <b>答</b>上面是青蛙和小魚自己游泳，下面是他們在一起游泳。 <b>問</b>請你試著用「(誰)和(誰)一起(做什麼事情)」的句型，把下面這幅圖畫的意思說出來。(兩兩討論) <b>答</b>小魚和青蛙一起游泳。</p>	
<p><b>三、習作隨堂指導(二) (10分鐘)</b></p> <p>第五大題「看圖寫一寫」：讓學生先仔細觀察圖片，再朗讀例句，最後練習用「(誰)和(誰)一起(做什麼事情)」的句型把圖意說出來並寫下來，完成第五大題。</p> <p><b>四、朗讀課文(表演讀) (5分鐘)</b></p> <p>(一)指讀：引導學生以自然的的速度一邊指字，一邊朗讀。 (二)誤讀：提出學生讀錯的字音，教師示範，學生模仿並修正。 (三)切詞：請學生根據語詞停頓。 (四)語氣：請學生將情感融入語詞(如：少、高、開開心心)。 (五)全班分組各自練習朗讀。 (六)小組上臺發表(由教師選組，或小組輪流)。 (七)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p>	<p>習作評量：能正確完成習作</p> <p>口頭評量：能說出表現課文情感的朗讀方式 口頭評量：能正確朗讀課文 小組互動表現：能參與小組練習</p>
<p><b>五、學習回顧(5分鐘)</b></p> <p>(一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>當我想要說兩個人要一起去做一件事情的時候，可以用「和……一起」來表示。</li> <li>相同生字可以組合出不同詞義的語詞。</li> </ol> <p>(二)教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。教師板書整理。</p>	<p>口頭評量：能說出學到的新知識</p>

第六節 教學目標	教學重點
一、能專心聽出故事的重點。 二、能觀察成長所帶來的改變。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。
教學資源及相關準備	
課本、繪本《第一次上街買東西》	
教學內容	評量方式
<p>一、寫作練習（20分鐘）</p> <p>◎方案（一）：口述作文</p> <p>(一)教師先請學生默讀課文，接著再請學生口述課文大意，引導學生複習課文內容。</p> <p>(二)教師依照本課主題「長大了」，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事情，而被人家誇獎「長大了」：<b>生活情境</b></p> <p><b>問</b>想一想，你曾經做過什麼事，讓別人誇獎你「長大了」嗎？</p> <p><b>答</b>有，我會自己洗便當盒的時候、幫忙照顧弟弟的時候、主動做家事的時候、做錯事情會自己反省的時候……。</p> <p><b>問</b>當別人說你「長大了」的時候，你有什麼感覺？</p> <p><b>答</b>很開心、很驚訝、很驕傲……。</p> <p><b>問</b>你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？</p> <p><b>答</b>喜歡，因為許多以前自己做不到的事情，現在都可以自己做了；不喜歡，因為要做的事情變得好多……。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1. 學生的回答重點應該放在能力的成長而非身體的成長，教師須適時引導。</p> <p>2. 教師可用繪本《第一次上街買東西》來輔助說明，當我們長大了，有很多事可以自己，也可以幫家人分擔工作。有了更多新的體驗和學習，是一件快樂的事情。</p> </div> <p>二、延伸補充（15分鐘）</p> <p>◎拔蘿蔔</p> <p>(一)教師將全班分成兩組，請各組派出代表闖關。每一關都要派出不同代表，然後根據提示將教師要的生字找出來，並用槌子（或用手）敲，蘿蔔才會被拔出來。先敲到正確答案的學生就得到一根蘿蔔，最後計算總分，蒐集到最多蘿蔔的組別，給予獎勵。</p> <p><b>問</b>今天是兔媽媽的生日，爸爸想要做好吃的蘿蔔大餐為媽媽慶生。他請小白兔到田裡去挑出全家人愛吃的蘿蔔，你可以幫小白兔找出這些蘿蔔嗎？</p> <p>1.第一根：兔媽媽愛吃的「同部件」蘿蔔</p> <p>(1) 教師將「草」和「花」、「看」和「見」、「吃」和「和」、「奶」和「媽」等生字散亂的揭示在黑板上。</p> <p>(2) 請學生找出部件中有「艹」的字，兩位代表要找出正確的字並敲下去，先敲到的得一分。接著依序請學生找出部件中有「目」的字、有「口」的字、</p>	<p>口頭評量：能說出自己被誇獎「長大」的經驗</p> <p>實作評量：能專注聆聽遊戲規則</p> <p>實作評量：能遵守遊戲規則</p>

<p>和有「女」的字，以此類推。</p> <p>2.第二根：兔爸爸愛吃的「弓」蘿蔔</p> <p>(1) 教師將本課生字（習寫字和認讀字）散亂的揭示在黑板上。</p> <p>(2) 請兩位代表將生字注音中有「弓」的字找出來，並敲下去。敲過的字不能再敲第二次，找完為止。</p> <p>3.第三根：小兔哥愛吃的「豎」蘿蔔</p> <p>(1) 教師將本課生字（習寫字和認讀字）散亂的揭示在黑板上。</p> <p>(2) 請兩位代表將生字筆畫第一筆是「豎」的字找出來，並敲下去。敲過的字不能再敲第二次，找完為止。</p> <p>4.第四根：小白兔愛吃的「造詞」蘿蔔</p> <p>(1) 教師將本課生字（習寫字和認讀字）散亂的揭示在黑板上。</p> <p>(2) 請兩組代表輪流上臺，自由選擇一個字敲下去並造詞，答對的得一分。敲過的字可以再敲第二次，但造的詞不能重複。兩組全部的組員都要輪過一次才算結束。</p> <p>◎當我們「黏」在一起（配合第五節教學）</p> <p>(一)教師將「（ ）和（ ）……一起（ ）」的句型揭示在黑板中間。</p> <p>(二)教師再將「小豬」、「小貓」、「小雞」和「爸爸」、「媽媽」等圖卡或字卡各兩張，散亂著倒蓋在黑板兩側。</p> <p>(三)將全班分組，每組派出一位代表上臺，輪流從黑板上隨意翻出兩張圖（字）卡，然後分別擺在句型中的第一個和第二個括弧裡。</p> <p>(四)接著兩位代表必須輪流用「（ ）和（ ）……一起（ ）」的句型說出這兩個角色一起在做什麼事情，造出一個完整的句子。如：「（小貓）和（媽媽）一起打球」，各組組員輪流上臺，輪完為止。</p> <p>(五)能順利完成造句的組員得分過關，最後得到最多分數的組別獲勝，教師並給予獎勵。</p> <p>三、學習回顧（5分鐘）</p> <p>(一)教師鼓勵學生多思考長大的優點，體會長大的快樂。</p> <p>(二)鼓勵學生說出自己覺得最有趣的內容在哪裡，以及從遊戲中學到了什麼。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
--	------------------------------