

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：謝錦鴻

授課教師：楊佳和 任教年級：一 任教領域/科目：社會/歷史

觀課教師：謝錦鴻

教學單元：大航海時代各方勢力在臺灣；教學節次：共一節，本次教學為第一節

觀察日期：109_年_9_月_23_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師以提問法連結學生舊經驗，學生也能舉
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	手回答出問題。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師上課先帶學生畫重點，讓學生知道本節
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課要上的內容。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師在黑板上書寫重點並讓學生抄在筆記
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	本。 教師能趁學生抄寫筆記之時在教室走動，檢	

授課教師：楊佳和 任教年級：一 任教領域/科目：社會/歷史

觀課教師：謝錦鴻

教學單元：大航海時代各方勢力在臺灣；教學節次：共一節，本次教學為第一節

觀察日期：109年9月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	查每位學生是否有在抄寫筆記。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師針對答對提問的同學給予加分，鼓勵學生回答。 上完本單元後教師進行五分鐘簡單的紙筆測驗，驗收學生學習成果，多數都能全對，僅少數學生不及格。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	鼓勵學生踴躍發言並給予加分，任意說話影響秩序者給予扣分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生不用擔心答錯被責罵，教師能適切引導學生回答問題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	