

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表 (甲式)

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	梁璿尹	任教 年級	八	任教領域/ 科目	歷史科
觀課人員 (認證教師)	廖婉粧				
教學單元	康軒版社會歷史第三課 宋元時期的民族互動				
回饋會談日期	2020 年 10 月 20 日	地點	801 教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>引起動機</p> <p>問上一次段考考制何朝?</p> <p>↓</p> <p>利用俄文 中國切入 契丹族</p> <p>國泰航空英文名稱導入契丹</p> <p>進入正課</p> <p>觀看圖片回獵圖</p> <p>導引游牧民族生活方式</p> <p>切入契丹建國時期</p> <p>↓</p> <p>介紹燕雲十六州重要性 -長城 位置</p> <p>↓</p> <p>宋代建立利用影片介紹陳橋兵變</p> <p>導引宋代基本國策--強幹弱枝 重文輕武</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>學生回答</p> <p>唐朝</p> <p>回應老師抄寫在指定頁數重點</p> <p>回答:長城</p> <p>以南</p> <p>畫重點</p> <p>抄寫</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課  
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教  
與學的啟發

- 1.第一次知道俄文中國和契丹相關
- 2.PTT 字太小我看不清楚
- 3.俄文可以直接上網聽發音

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之  
教與學行動或策略 (含下次的觀察焦  
點)

親自走入學生座位觀看反映