

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	張庭蓁	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	鄭維金	任教年級	二~四	任教領域/科目	自然美勞健康
備課社群(選填)		教學單元		學校環境與健康	
觀察前會談(備課)日期及時間	109年11月18日 13:30至14:15		地點	二乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年11月25日 10:30至11:10		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生知道學校裡有哪些健康資源</p> <p>2. 參與學校健康活動</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>【活動2】《學校健康資源</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明課本第42頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。 • 教師詢問學生：你知道學校裡哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生平時多運用學校健康資源。 					

【活動 3】學校健康相關活動

- 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。
- 教師詢問學生：你知道學校哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。

【活動 4】

- 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何當個稱職的健康小尖兵。
- 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？
- 教師整理學生的答案並歸納：
- 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。
- 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。

三、學生學習策略或方法：

學生透過討論與發表知道學校的健康資源，並由實作完成小尖兵任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 參與討論
- 課堂問答
- 實作表現
- 課堂觀察

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月27日 13 : 30 至 14 : 00

地點：二乙教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	張庭蓁	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	鄭維金	任教年級	二~四	任教領域/科目	自然美勞健康
教學單元	學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109年11月25日 10:30 至 11:10	地點	二乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 運用已具備的經驗，協助指導一年級小朋友 2. 利用健康中心公布欄的資訊，來學習健康知識 3. 藉由不斷引導，提出很多相關問題，小朋友漸入情境，反應熱絡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1. 引導學生菜單、圖書館皆有健康資源，使小朋友可以踴躍回答 2. 運用校園資源、海報、影片，讓小朋友獲得更多資訊。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

學生回答錯誤時，教師會適時澄清。
課程結束教師立即帶領學生歸納結果，並總結課程。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導小朋友回想學校健康資訊，小朋友有了方向，發言踴躍，教師給予正面肯定回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師提問問題適切，並與學生互動熱絡，適時給予讚美，學習輕鬆又有趣			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	張庭蓁	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	鄭維金	任教年級	二 ~ 四	任教領域/科目	自然美勞健康
教學單元	學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 27 日 12:30 至 13:10		地點	二乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 組織課程架構，條理呈現教材內容，學生易於學習。
2. 引導學生自生活經驗中連結上課內容，使學生容易進入學習狀況。
3. 用學習單綜合歸納上課重點，並立刻檢討，加深學習印象。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生專注力差，老師屢次提醒，都無法改進。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：