

觀察前會談紀錄表

教學者代號：劉順興 任教年級：六年級 任教科目：健康與體育

課程主題：急救須知（一氧化碳中毒）

觀察者：陳又維 觀察前會談時間：109.10.07 PM13:30-14:30

一、 教材內容：

六下 健康與體育 單元名稱:急救須知

二、 教學目標：

1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。
2. 能診斷不安全的環境並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。

三、 學生經驗：

學生先備知識: 五年級有上過 CPR 急救課程，具有簡易急救的基本常識。

四、 教學活動：

分組討論並發表經驗

五、 教學評量方式：

以學生參與及課堂氣氛予以評量

六、 觀察時所使用的發展規準：

學生是否認真聆聽，並參與討論及分享

七、 觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具:觀課紀錄表
2. 觀察焦點:
學生對於一氧化碳中毒原因及處理步驟是否瞭解？
學生對於安全的環境及行為不清楚，教師有無及時引導？
學生對於老師的提問，是否願意提出自己看法？

八、 回饋會談時間和地點：

109.10.07 pm13：30-14：30 六乙教室

觀察後會談紀錄表

教學者代號：劉順興 任教年級：六年級 任教科目：健康與體育

課程主題：急救須知（一氧化碳中毒）

觀察者：陳又維 觀察後會談時間：109.10.12 AM10:10-10:40

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生能依教師的說明進行教學活動。
2. 多數學生在活動時有積極投入學習。
3. 學生會相互學習與協助。
4. 教師能清楚的說明課程主題。
5. 教師能掌握教學目標與內容。
6. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師若能模擬一氧化碳中毒突發狀況來提問，學生注意力與動機會更好。
2. 教師可透過組間競賽來提升學生學習的動力。
3. 同組學生在發表時如有表達不清楚，可先要求其他同組同學先補充說明，老師再給予適時澄清引導。

三、對教學者之具體成長建議：

如有時間允許，建議可讓學生分組進行一氧化碳中毒的急救演練。

學習領域：健康與體育 單元/課別：急救須知 觀課者：陳又維 觀察學生：六乙 觀課時間：109.10.08 15:00-15:50

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	<p>一、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於老師的提問皆能踴躍回答，並能根據課本內容回應一氧化碳中毒正確處理步驟。 2. 大多數同學能將日常生活所見所聞，分享類似經驗給同學知悉，並說出應有正確的處理態度。 3. 大多數同學能明確說出防範的安全行為。 <p>二、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對於一氧化碳事件的發生，能結合時事新聞，提醒學生平時在家時應注意事項。 2. 老師能適切指導學生一氧化碳中毒急救的正確步驟。 3. 老師對於學生的發表，能盡量公平對待每位學生，適切給予指正及讚美。 <p>三、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰浩同學能針對一氧化碳中毒時，說明正確的急救步驟。 2. 宗諭同學能提出之前五年級時宣導的 CPR 技術，是否可應用一氧化碳中毒急救。 		
學生語言 (包含喃喃自語)			
學生投入學習 的情形			
師生互動及對話			
教師介入及協助			