

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林怡君 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：陳泱如 任教年級：九年級 (選填)任教領域/科目：英語
(選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第四冊第一課
觀察前會談(備課)日期：110年02月24日 地點：教具室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年02月25日 地點：803班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能使用比較級
- 2.在日常生活常見情境中，能運用所學句型進行適切合宜的溝通

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已知形容詞的用法
2. 能清楚比較的概念

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習形容人事物的形容詞
2. 解說形容詞的三級，並先介紹原級字詞轉變為比較級的規則
3. 介紹比較級的句型

四、學生學習策略或方法：

1. 歸納規則分類
2. 藉由複誦原級及比較級的讀音產生語感
3. 依句型來做生活造句，學會運用

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.紙筆測驗：原級變比較級
- 2.文法學習單：文法概念的整理及練習
- 3.提問：抽點同學對於講解及練習是否理解

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年02月26日

地點：教具室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林怡君 任教年級：八 任教領域/科目：英語
 回饋人員：陳洪如 任教年級：九 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：； 教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：110 年 2 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 說明文法概念時，使用圖片教具，讓學生更易理解 A-2-1 說明比較級用法與句型前，先複習已學過的形容詞 A-2-3 文法句型說明完畢後，讓學生運用句型結合生活經驗進行造句。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教導比較級時，複誦字詞且利用節奏幫助學生辨別音節 A-3-3 學生書寫練習時，教師巡視並觀察學生練習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 藉由書寫練習題了解學生句型使用之學習情形。 A-4-1 課堂中使用口頭提問確認學生是否了解形容詞比較級概念。 A-4-2 書寫練習題時，觀察學生較易犯錯部份，檢討題目時進行講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 在學習主題書寫活動前，教師提供明確指示指引學生完成句子，無法自行完成者也能在同學協助下完成。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2. 課堂口頭問答氣氛佳，學生能勇於回答提問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林怡君 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：陳泱如 任教年級：九 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)

教學單元： ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：110 年 02 月 26 日 地點：教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課規劃結構完整，上課中與學生互動良好，提問時都有同學主動回答
老師也能四處走動觀察學生的學習行為
2. 學生能依指示完成練習，不理解時也會詢問鄰近同學

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上台作答練習句子需指定同學，比較沒有自願者
2. 少數同學在老師下台巡視時才有補上筆記，容易有分心的行為

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	研讀書籍	了解如何幫助學生 遵守課堂規範並激發 發其學習主動性	英語領域教師	110.06.

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

文法概念講解時，使用圖片較使用文字更能讓學生理解比較級概念。

109 學年度觀課照片(110 年 2 月 25 日)

