

彰化縣109學年度公開觀課

表1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：周采瑩 任教年級：七、八 任教領域/科目：英語文

回饋人員：張婷慈 任教年級：八、九 任教領域/科目：英語文

教學單元：康軒B1L3 Where is Harry's bedroom?

觀察前會談(備課)日期：109年10月19日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年10月20日 地點：108教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)、學習表現:

◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

(二)、學習內容:

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通

(三)、學習目標:

1. 複習國小單字 at, in, on, chair, desk, table, TV

2. 認識本課單字 bedroom, living room, bathroom, dining room, bed, sofa

3. 能正確使用 next to/ between

4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂

5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心

(四)、核心素養:

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

已學過國小單字 at, in, on, chair, desk, table, TV

三、教師教學預定流程與策略:

1. Pre-task 房間配置認識(1) 以課本P37.38圖片詢問學生家中位置

2. Pre-task 房間配置認識(2) 以課本P37.38圖片詢問學生家中位置，帶入介係詞的觀念

3. Main-task 發下學習單，填寫物品與房間相對位置

4. Post-task 讓學生在學習單繪製自己理想的空間配置

四、學生學習策略或方法：

Pair work

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：問答

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 10 月 20 日 地點：辦公室

彰化縣109學年度公開觀課

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>周采瑩</u> 任教年級： <u>七、八</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
回饋人員： <u>張婷慈</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
教學單元： <u>康軒B1L3 Where is Harry's bedroom?</u>					
教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：109 年 10 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 詢問學生自身經驗與家裡配置，連結國小已學過單字，接著帶入新單字。 A-2-2 教學從英語單字，進而將單字帶入到英語句子。 A-2-3透過讓學生複誦英語句字，再次練習剛才學過單字。 A-2-4 用單字的構成規則，協助學生有效記憶			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1、A-3-2使用發音規則，指導學生kitchen有2個音節。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2透過學習單，檢測學生是否已經學會本課單字 A-4-3 學生口語回答顯示不甚了解時，以教師實際的位置供學生練習。 A-4-4 使用household appliances補充說明傢俱的英文			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生猜測家庭平面圖過程中，教師正向回應有創意，讓學生更踴躍發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生之間互動融洽，當學生回答已經偏離主題，教師能夠包容並且適時將話題回到課程中，引導學生思考。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣109學年度公開觀課

表3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周采瑩 任教年級：七、八 任教領域/科目：英語文

回饋人員：張婷慈 任教年級：八、九 任教領域/科目：英語文

教學單元：康軒B1L3 Where is Harry's bedroom?

教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 10 月 20 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 1. 教師設計的power point圖片清晰，學生一目了然
 2. 用顏色區分已學過以及未學過單字，能夠讓學生有效連結已有的先備知識。
 3. 師互動生融洽，課堂上學生積極主動參與。
- 2、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
 1. 前面建構學生的單字概念時間掌握不理想，可以加快單字部分的講解，多運用時間在於學生的問答，確認學生理解程度
 2. 可以用運用以前習得的地方介係詞in on at引導出between。
 3. 課堂中沒有呈現差異化教學，辨別不出程度好的學生以及程度差學生的學習效過，可以在課堂上給予不同程度學生不同任務。
- 3、 回饋人員的學習與收穫：
 1. 教師能夠透過自身經驗給予學生不同文化背景反思
 2. 教師給予很多學生正向回饋，例如:好有創意，好有想法...，使得班上學生更有自信回答。