

公開授課 年 班	2 年 4 班	公開授課 教 師	陳姿蓉		
公開授課 科 目	公民	公開授課 日 期	109/9/7	公開授課 時 間	11:15
教材來源	翰林出版	第?節 / 總節數		2/3	
授課單元 名 稱	L1 國家與民主治理				
教學目標	提升學生在國家議題上的認同感，培養關心周遭的公共事務並學習民主知能				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
1. 說明				5’	提問法
1.國家的定義：請學生舉例，何謂國家？				10’	
1.1 說明國家的構成要素：人民、領土、政府、主權				5’	
1.2 說明國家與政府的差別				10’	
1.3 理性思考批判：政府政策的制定過程與民意的動向息息相關				10’	學習單
1.4 課後閱讀：探討『民主能不能當飯吃』一文				5’	分享報告
				5’	
2.總結：				5’	
在民主的概念下，政府的正當性是來自於人民的賦予，因此當政府的決策出現錯誤或不符合人民期待時，就應該承擔相對應的責任。					

◆ 共備紀錄表

共備日期	109 年 9 月 2 日(星期三) 109 年 9 月 4 日(星期五)	共備地點	語藝中心、二導辦公室
共備討論 內 容	1. 課程內容的架構 2. 教學的安排 3. 運用創新教學的方式與教學媒體的使用 4. 確定上課的日期		

◆ 共備教師姓名:

1	吳怡靜	2	

附件二

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	2 年 4 班	公開授課 教 師	陳姿蓉		
公開授課 科 目	公民	公開授課 日 期	109/09/7	公開授課 時 間	11:15
授課單元 名 稱	L1 國家與民主治理				
觀課教師	吳怡靜				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1.提升學生在參與政治的過程中發展知能，培養思辨的能力	1.學生在課堂上的參與度，如完成學習單、專心觀看影片、適時回應問題等 2.教師能注意到學生的差異性並給予正向引導及鼓勵

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1.說明國家的構成要素 2.說明國家與政府的差別 3.說明國家的功能、選舉的重要性 4.探討民意與政府政策的決定之關聯性 5.實作練習～ 請學生勾選出學習單的問卷項目	1.問學生什麼是『國家』？ 2.抽問學生對於國家構成要素名詞的認識程度 3.請學生在看完政黨輪替的影片內容後，討論選舉的功能 4.提出自己在參與政治事務中、接受多元資訊時，是否欠缺思考判	1.學生對於目前台灣的選舉議題非常熱衷，踴躍回答 2.多數學生無法說明政府與國家的差異性，經由授課老師講解後明瞭 3.學生對於國家主權的定義及國家意識形態的認知，多數是來自於家人或傳播媒體的影響 4.對於學習單問題的完成速度很快，上課的氣氛是愉快的

	斷的能力？	
--	-------	--

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1.教學態度親切負責，具有熱誠	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1.能擬定具體明確的教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能依據目標設計教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能合理且有效地分配教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.教學設計適合學生的能力與需要	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1.能有效地運用教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能引起學生的學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能活用各種教學法協助學生學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.能適應學生的個別差異	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.善用發問技巧並給予適切回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.隨時對學生的良好表現加以讚美	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7.清楚有效的溝通與表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8.能建立有助於學習的教室常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9.課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

教學 評量	1.能妥善安排與指導各類型的作業 2.善用適切的評量方法與技巧了解 學生是否已達成教學目標	<div> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>	
----------	---	---	--

📌我的學習或回饋

1. 姿蓉老師在上課前用心地收集與課程相關的資訊及影片，設計學習單，適當地榮是時事新聞，搭配課本的內容加以補充，讓孩子的思考方向能夠不侷限在課本知識中，在枯燥的內容中，帶入了重要的『媒體識讀』能力的補充，活化了學生的學習情境，非常值得稱許。
2. 姿蓉老師讓學生討論台灣選舉的現象，學生的參與度非常踴躍。
3. 在一系列的課程進行後，能夠將學生的注意力焦點轉回課文的『民主政治』，並作課後閱讀文章的探討，讓學生好好地去思考民主社會的價值，這樣的教學內容很有意義及深度。

觀課原則:

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

附件三

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課年班	2 年 4 班	公開授課 教 師	陳姿蓉		
公開授課科目	公民	公開授課 日 期	109/9/7	公開授課 時 間	15:15
議課日期	109 年 9 月 14 日(星期一) 109 年 9 月 17 日(星期四)		議課地點	語藝中心	
議課教師	吳怡靜				

一、教學者心得：

1.二年級是課程延續新的課綱內容，跟以往的教學架構不同，在第一課中融入了公民的參政權、所以就必須將權利的概念作說明，另在談論權利過程中又必須提到國民與公民差異，也探討國家的構成要素，為避免流於照本宣科、學生枯燥無趣，所以在教學過程中將目前社會的『現象』補充在課堂中，故在備課過程中需要更多時間準備。

2.教學的流程大致上是順暢的，補充的 P P T 內容也與學生平常的生活經驗相關，所以感覺學生的參與度高，能提升教學的效能

二、觀課者心得及建議：

1.教學情境、氛圍很好，教室內的大台電視擺放的角度可以再略微調整更好

2.學生完成學習單後，可以再多一點時間讓學生互相觀摩，這樣的效果應該也不錯

3.課程的內容資訊多元，學生對於政治事務的討論度非常踴躍，若未來的教學時間足夠的話，可以讓學生做分組報告的方式，增進學習的效果

公開授課照片



議課討論照片



	說明：探討『國家』與『政府』的差異	說明：議課討論中
--	-------------------	----------