

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：_____ 地理 _____ 觀課班級：___ **504** _____
 教學單元：_____ 觀課人員：___ 許藍尹 _____

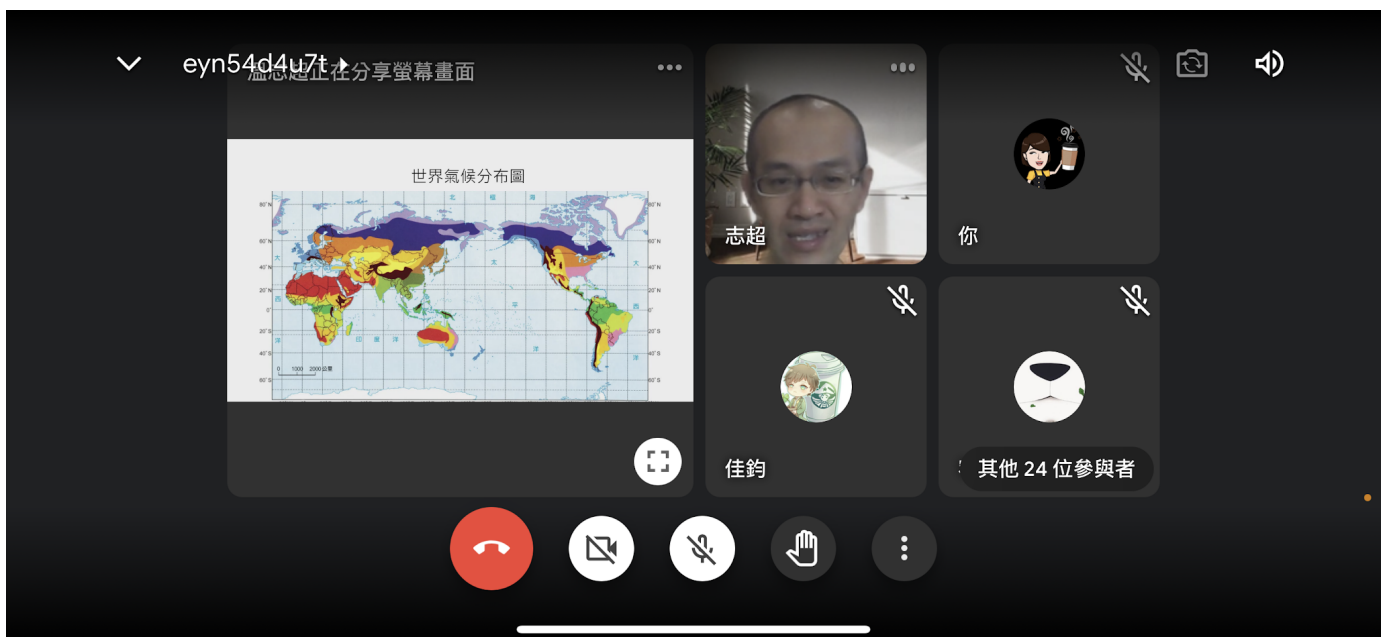
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

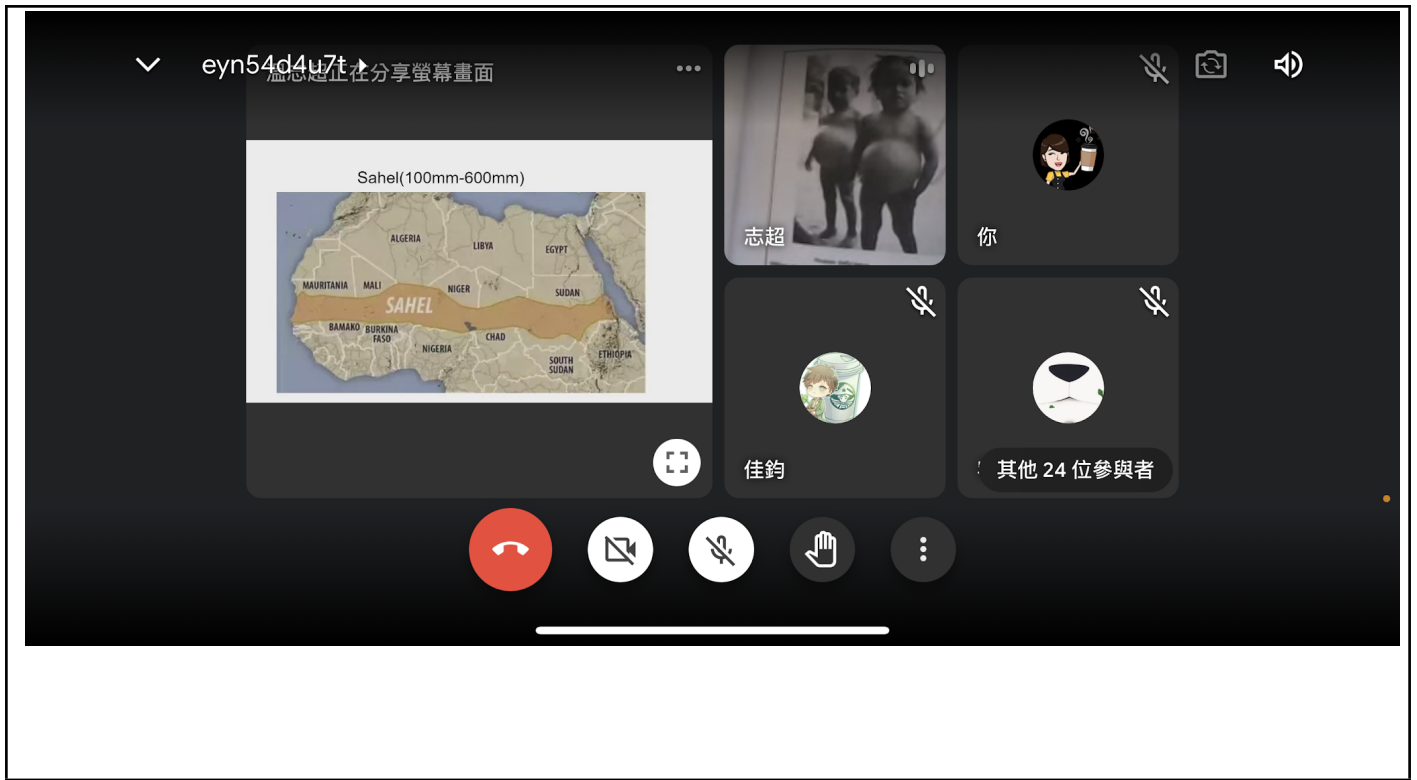
備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 線上課前暖身，讓學生露臉打招呼
2. 詢問問題時，會視學生線上反應狀況給予學生引導，提供更多訊息，幫助學生思考。
3. 上課幽默風趣，帶入青少年喜歡的電影與生活經驗。
4. 課程與課後評量相呼應，會告知學生學習與評量重點。
5. 將非洲與南美洲地圖放在同一頁面進行對比，讓學生進行氣候比較。
6. 會依照學生回答，給予學生正向回饋。
7. 課程會給予學習評量，了解學生學習成果。





備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：_____ 高中地理 _____ 觀課班級：_____ **504** _____
 教學單元：_____ 地理(三)別冊 B 漠南非洲 _____ 觀課人員：_____ 周婉淑 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

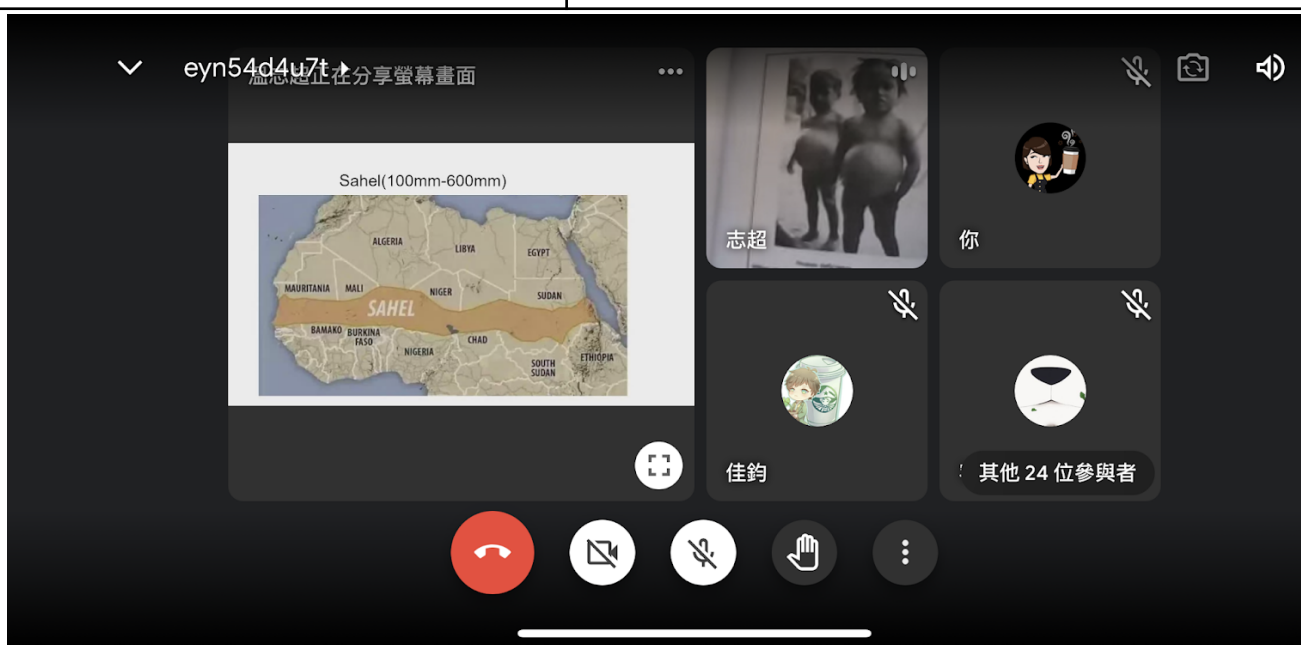
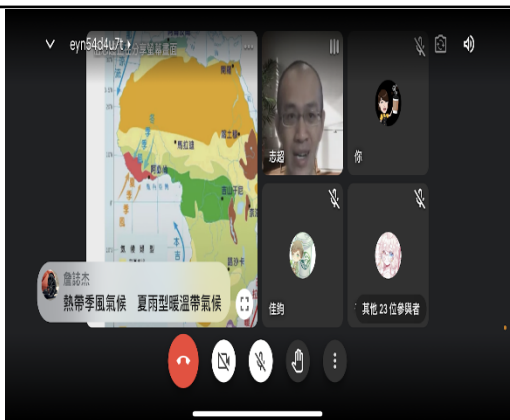
課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 善用網路線上課程的訊息和同學互動
2. 善用簡報中的地圖,讓同學更能了解課程內容
3. 老師回顧以前學過的知識,讓同學能和新知識連結
4. 老師談及以往的經驗,讓同學更能了解課本內的知識
5. 老師課後運用Google Classroom作業區的問題,讓同學能消化今日所學的新知識,且此舉也方便老師了解每個同學的學習狀況

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
5/31	—	4	504	地理	漠南非洲

校內教師 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師
 觀課教師姓名：
 許藍尹
 周婉淑



教 學 者 心 得 分 享	本次公開授課因疫情影響,採用線上授課觀摩,發覺線上授課有另外的好處,例如事先準備的簡報可以快速呈現,學生用文字做即時回饋也可留作紀錄,另外每次上課以Google表單設計幾題當節課內容的小測驗,可提高學生上課專注度,教師也能及時看到學生回答的作業並給予即時回饋,讓尚在填寫作業的同學有參考依據,都是本次教學發現線上授課的優點!
---------------------------------	--

備註:本表請開放教師填寫,合併觀課教師之教學觀察紀錄表後,於每年6月底交領域召集人彙整後,送教務處留存。

教學教師簽名: 溫志超 _____