

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 林慧欣 任教年級： 七 任教科目： 數學

單元名稱： 用數字表示圖像

觀察者： 黃有義 觀察日期： 109.12.16 觀察時間： 09:15~10:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 介紹一元一次方程式 2. 判斷一元一次方程式的解 3. 等量公理 4. 移項法則	◎背景說明： 有簡單代數概念 ◎先備知識： 能以文字符號代表未知數 ◎教室情境： 原班級教室 ◎座位安排： 分組座位，但未併桌
教學活動	觀察前會談
1. 講述示範 2. 操作練習 3. 學生上台發表	◎會談時間：109.12.15 下午 14:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生學習狀況

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 先介紹一元一次式，再引入方程式 2. 利用天平實例說明等量公理				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 有條理說明如何判斷是否為解 2. 讓學生利用課本隨堂練習演練，上台發表 3. 針對有迷思概念學生，特別澄清 4. 特別提醒學生等量公理的限制條件 5. 設計題目讓學生思考，搶答 6. 帶學生劃記、念誦課本重點 7. 每一階段，帶領學生做重點歸納				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	1. 善用上台發表、小組競賽加分提高學生動機	V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	2. 靈活轉換講述、提問、小組合作學習等不同教學活動		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	3. 時間掌握得宜，確實完成教學目標	V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	4. 課間不斷提問，引導學生思考		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				V	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					V
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 板書工整，字體大小適中，善用不同顏色粉筆	V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 口語表達清晰，語速適中	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	3. 能適時走動巡視學生練習狀況		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	4. 能熟練叫出每一位學生名字		V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 習題練習過後有調查答對的學生，但未注意沒答對學生			V	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	2. 針對學生上台發表錯誤部分，進行修正與進一步說明		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	3. 班上多數學生能順利完成課程學習目標		V		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 重點表達清晰易懂。
2. 利用小組競賽，讓學生樂於參與學習活動，並勇於發表。
3. 善用天平的概念教導等量公理，讓學生連結生活經驗。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 介紹等量公理時所列式子： $a-c=b-c$ ，如果先用數字當例子，再利用文字符號，可以降低學習難度。
2. 課堂中以 $x-19=25$ 來帶入移項法則，建議數字小一點，可以降低學習難度。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

透過大量引導、問答，可以讓學生緊跟著學習，不當課室中的客人。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生都能專注於學習，樂於回答問題。

五、其他建議事項：

1. 第一排最後一位同學上課較不專心，沒有注意到，但該組小組長接近下課時有特別關注。
2. 有調查答對生數，應當也要關注答錯學生。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



針對課程設計與實施流程提供意見

教學前會議



說明授課班級狀況及觀課重點

公開授課



實際觀課

觀察後會談



提出授課者的優點與對其建議