

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 洪淑珍 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 陶怡文 任教年級： 七(選填) 任教領域/科目： 英語

(選填)

備課社群： 語文 (選填) 教學單元： unit 2

觀察前會談(備課)日期： 109 年 9 月 24 日 地點： 新閱覽室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 9 月 25 日 地點： 703 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 熟習名詞的單複數變化

2. 習得單數代名詞 this/that, 複數代名詞 these/those 的句型應用

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學過 be 動詞的單複數

2. 已學過物體遠近與說話者的對應方式

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以現場實物顯現單數與複數的表達方式

2. 說明 a/an+單數, 所有格 my/your./the+單複數

3. 說明複數的規則與不規則變化

4. 以講述、提問和題型練習進行文法教學

5. 採異質性分組討論作答

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽

2. 記憶

3. 分組討論、同儕合作學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 完成課本相關練習, 並上台呈現答案

2. 依學生程度差異, 提供差異化評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_109_年_9_月_30_日

地點： 新閱覽室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪淑珍</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>陶怡文</u> 任教年級： <u>七 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>英文(選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： 109 年 9 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習單複數 be 動詞,帶入一般名詞單複數的用法,有效連結新舊知識運用 2.依據教學內容歸類、提問,幫助學生記憶理解 3.練習相關題型,加強學生熟悉度			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1.運用題型,學生分組討論、練習,老師全場走動觀看,適時提點 2.運用討論、提問、練習、口語和表情鼓勵,提高學生得的學習興致			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.依學生程度,提問難易度不同的問題 2.依據學生的回答,調整解說內容的難易度,以使不同程度之學生,易於理解 3.分組練習,能依程度設計分配差異題型,提高各層級學生之學習信心			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對學生的回應，能適時引導，並給予正向回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組討論時，能切時提醒，與學生互動溫暖良好			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 洪淑珍 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 陶怡文 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
 教學單元： ；教學節次： 共 7 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 109 年 9 月 30 日 地點： 新聞覽室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師能清晰解說教材，依據學生程度差異給與難易度不同的句型練習
2. 分組練習，程度佳者能指引程度低落同學，同儕學習融洽
3. 教師適度的口語、表情、肢體鼓勵應答，給予提高學生學習興趣和信心

二、教與學待調整或改變之處：

分組研討討論，會有同學易分心或干擾他人，需時提醒

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	向資深教師請益	定期開會研討	英語領域教師	110/06
B-2-1	參加學習社群	定期開會討論分享	英語領域專業師資	110/06

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 發覺任教班學生的潛力
2. 學生依程度，設計難易不同題目搶答方式，能使程度弱學生加強專注力

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫 成果照片

