

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 許秋月 任教年級： 一 任教領域/科目： 自然
回饋人員： 陳星任 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 自然(選填)
備課社群： 無 (選填) 教學單元： 體溫恆定
觀察前會談(備課)日期： 109 年 12 月 29 日 地點： 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 12 月 30 日 地點： 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
2. 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
3. po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
4. INd- III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生了解酵素的活性受溫度影響
2. 學生學過生物體進行呼吸作用產生能量。
- 3.學生日常生活中觸摸過五大類脊椎動物。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以分組合作討論方式，讓學生連結體溫恆定與酵素的活性、呼吸作用的關係。
2. 讓學生依據日常生活中觸摸的脊椎動物經驗，連結各類脊椎動物的體溫調節差異(內溫/外溫)。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能分組合作、討論，提出個人的概念及思考。
- 2.學生能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。
3. 學生能從日常經驗、學習活動，進而能察覺體溫恆定的相關概念與問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 小組討論
2. 學習單
3. 發表與提問

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109 年 12 月 30 日

地點： 會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：__					
回饋人員：_____ 任教年級：_____(選填) 任教領域/科目：_____(選填)					
教學單元：；教學節次：共__節，本次教學為第__節					
觀察日期：__年__月__日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：____
 回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)
 教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節
 觀察日期：____年____月____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)

教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：__年__月__日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：