

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 宋宜娟 任教年級： 七 任教科目： 英語

單元名稱： There was a lot of trash in the sea

觀察者： 洪禮怡 觀察日期： 110.06.08 觀察時間： 10:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
透過導讀課文，讓學生理解動詞的過去式	◎背景說明：學習動詞過去式 ◎先備知識：已經習得的動詞現在式 ◎教室情境：防疫線上課程 ◎座位安排：網路課程
教學活動	觀察前會談
進行提問搶答的活動	◎會談時間：110.06.07 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	精準掌握本單元的教材內容，非常流暢的敘述與引導學生思考				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		√			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			√		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		√			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 明確地讓學生知道課文會提到時間點的改變，提醒學生注意動詞的變化 2. 清楚地講解課文重點，並時時提醒學生做筆記 3. 利用課後習題提問，確認學生有掌握重點				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		√			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		√			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		√			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			√		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		√			
	A-4-7 適時歸納學習重點		√			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		√			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	1. 常常發問，讓學生不易分心			√	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	2. 提供”加分”方式，使學生樂於思考並發表			√	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			√		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	3. 時間分配適當，老師講解與學生回應交替，節奏流暢		√		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		√			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					√
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理					√
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	語速平穩，口齒清晰	√			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					√
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生					√
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	經由討論文後習題了解學生的了解程度，並在學生弄錯答案時加以說明及導正			√	
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					√
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			√		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 態度親切，學生不會有壓迫感
2. 講解很有條理
3. 搶答、加分，營造很好的氣氛，使學生樂於參與課堂活動

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 做課後習題時，可以分組負責各一題，比較節省上課時間
2. 對於時式的變化可以用不同色筆作呈現，可以讓學生更清楚地看出差異

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 用旁觀的角度，能清楚看見板書(文字)呈現的效果，以後要更常走下台去看自己的板書效果，才知學生看到的是不是我想呈現的
2. 提問搭配加分，可以讓學生更投入

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 授課老師的不急不徐
2. 學習成就較低的孩子也願意嘗試發表

五、其他建議事項：

使用電子書較不易書寫文字，可以口頭重複幾次讓學生自己寫下來就好，這樣學生也比較不會只有傻傻地抄寫重點

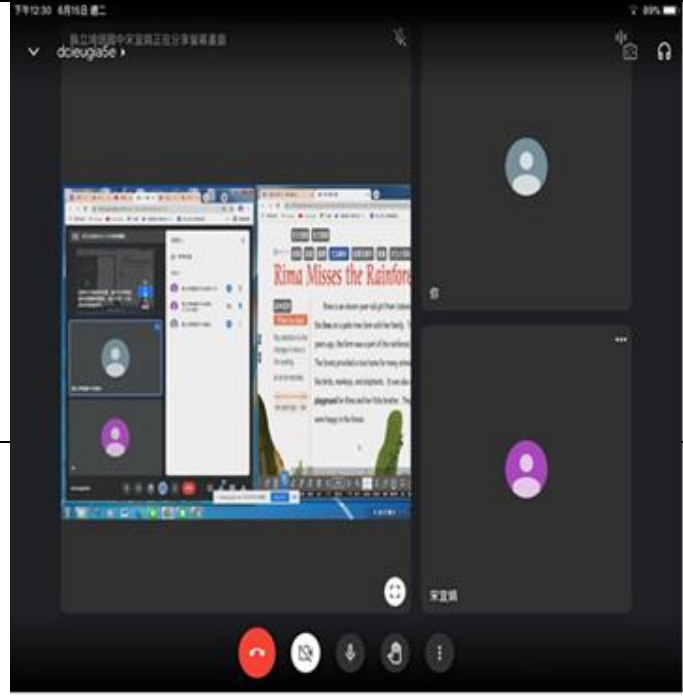
彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



公開授課



觀察後會談

