

# 彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 江志揚 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 許瑞宜 .

教學單元：指數記法與科學記號

觀察前會談(備課)日期：109年9月1日第5節 地點：晨曦樓三樓教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年9月24日第2節

地點：706班.

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題

(二)學習內容：N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算

(三)學習目標：能理解底數為整數且指數為正整數的運算

(四)核心素養：數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 會做正、負整數的四則運算。

2. 了解整數乘法的分配律與結合律。

三、教師教學預定流程與策略： 引發動機後講解例題與學生隨堂練習交錯

四、學生學習策略或方法：認真聽講,主動思考與隨堂練習

五、教學評量方式： 口頭問答,實作評量,紙筆測驗

六、會談人員其他建議:無

七、預計回饋會談日期與地點：109 年 9 月 29 日第 5 節晨曦樓三樓教師休息室

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 許瑞宜

授課教師： 江志揚 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 指數律與科學記號 ；教學節 4 次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 109 年 9 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的新舊知能，引發學生學習動機。清晰呈現教材內容。提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。課程最後有歸納重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用適切的教學方法，引導學生思考、融入學習策略運用口語溝通技巧，幫助學生學習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用隨堂練習學生作答情形即時掌握學生學習狀況
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用作答時間管控規範學生自由練習與同儕互動討論時間,對於表現良好學生給予讚美
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室硬體設備充足,學習氣氛融洽
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：江志揚 任教年級：國一(七年級)

任教領域/科目：數學 教學單元：指數律與科學記號

回饋人員：許瑞宜

專業回饋會談時間：109年9月29日 13:05 13:30

地點：晨曦樓三樓教師休息室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：引發學生學習動機。清晰呈現教材內容。提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。課程最後有歸納重點

二、教學上待調整或改變之處：板書可以再工整些更好，雖然有注意學習能力弱的學生，但學生呈現雙峰現象，建議可以再慢一點

三、具體成長方向與收穫：

感謝觀課教師的建議，日後自我要求板書寫工整，預留學生作答時間再久些