

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳俞余	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	陳品存	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		四、順序和多少	
觀察前會談(備課)日期	109 年 10 月 16 日	地點		105 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 20 日	地點		105 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A3 規劃執行與創新應變
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生須具備日常生活中數數的經驗，能積極參與老師的教師活動，可依序唱出 1~10 的數、會點數 1~10 並能說讀寫、認識 10 以內的基數、可察覺數量的不同。

三、教師教學預定流程與策略：

複習本單元第一節課所教授之基數與序數的關係，接著準備 1~10 的數字卡透過由小到大排列進行猜數字的遊戲，最後進行課本第 43 頁的講述與解題。

四、學生學習策略或方法：

- 參與討論
- 口頭發表
- 課堂問答

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 10 月 23 日

地點：105 教室