

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝幸核、姚淑貞	任教年級	二	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	王思雯	任教年級	一	任教領域/ 科目	級任老師
備課社群		教學單元		數學領域一上第 4 單元 (4-1 10 以內的序數)	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 10 月 16 日	地點		206 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 10 月 20 日	地點		106 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A3 規劃執行與創新應變
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗：

知道 1~10 的數詞，且認識 1~10 的序數，及明白上下左右的方向。

三、教師教學預定流程與策略：

首先搭配教學動畫引起兒童興趣，並發問布題；接著進行課本 43 和 44 頁的教學活動；最後進行好好玩數學的活動。

四、學生學習策略或方法：

專心聽講，並積極參與於課堂。

五、教學評量方式：

課堂問答、參與討論、完成課本 43 和 44 頁的例題練習。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：109 年 10 月 22 日

地點：206 教室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	謝幸核、姚淑貞	任教年級	二	任教領域/ 科目	級任老師	
授課教師	王思雯	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	四、順序和多少	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 20 日	地點	106 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能清楚的將教材的內容結合學生的生活經驗，藉由下課時間到廁所的路徑，讓學生習得「從左邊」數起、「從右邊」數起的正確概念，再進行歸納、總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	請數位同學示範到廁所的路線，並適時加入手部動作，一起舉起右手、舉起左手，幫助學習，熟練左、右的觀念。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有學生反應不懂「方向」的觀念，「轉向」、「不同方向」……，老師就以傅晟同學為例，重新再帶著孩子一起學習左右的問題。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並且以音樂老師上課的分組，跟同學討論從「老師」、「學生」為主的左右。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生知道提問的規則，全班都能適時回應老師的教學，老師也不定時巡視孩子的作答狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生提問時，老師專注聆聽，並重述學生問題以確認，師生互動良好，有助學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝幸核、姚淑貞	任教年級	二	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	王思雯	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	四、順序和多少	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	109 年 10 月 22 日	地點	<u>206</u> 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

教師能清楚的將教材的內容，結合學生的生活經驗；而在學生提問時，老師專注聆聽，並重述學生問題以確認，師生互動良好，有助學習。

二、教與學待調整或精進之處：

可以多點實作的部分，因為少數學童還是分不清楚左邊和右邊，尤其是在轉向及老師的左邊是學生的右邊……。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年 6 班	觀察時間	109 年 10 月 20 日 第 6 節
教學科目	數學領域	教學單元	一上第 4 單元 順序和多少
教學者	王思雯	觀察者	謝幸核、姚淑貞



照片

共同備課

共同備課



進行教學觀察

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談

教學後回饋會談