

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	唐則文、王若薰	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	陳建佑	任教年級	五	任教領域/科目	數學
備課社群	數學領域	教學單元		擴分、約分、通分	
觀察前會談(備課)日期	109 年 9 月 29 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 6 日	地點		502 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法

2. 領綱：

A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養， 並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表 達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝 通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

買披薩的經驗，吃蛋糕的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 讓學童透過分組討論，探索從生活中那裡可以運用到分數，並記錄在習作上。
2. 學生討論生活中分數存在的型態，並上台發表分數運用的型態。。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察、討論，說出分數的特性。
2. 經由分組討論，了解生活中那裡可以運用到分數。。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問
2. 小組討論
3. 習作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 10 月 7 日

地點：辦公室

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	唐則文、王若薰	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳建佑	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	擴分、約分、通分	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	109 年 10 月 7 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

3. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能與學生適時的互動，能夠針對學生不會的問題，再次的講解。
2. 老師能仔細地觀察每位學生的學習進度，適時的調整上課進度。
3. 學生的學習大都可以跟得上進度，老師亦有留時間讓學生思考所學的部分。
4. 老師講解清楚，且能針對重點再三複習。

4. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師偶爾語速較快，但不影響上課情形。
2. 部分學生學習較慢，可以再多一點點的時間給予練習

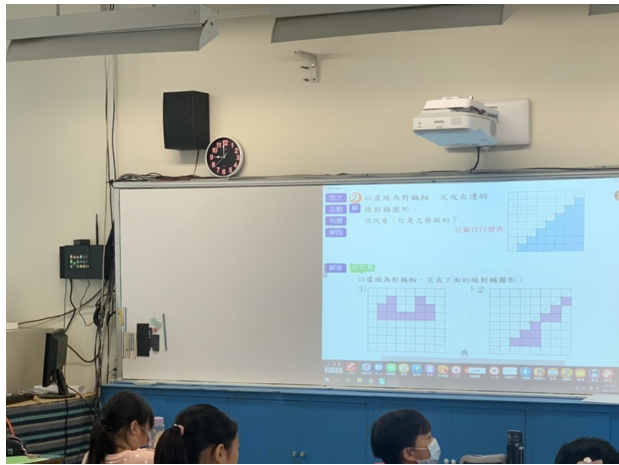
*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年二班	觀察時間	109 年 10 月 6 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	擴分、通分、約分
教學者	陳建佑	觀察者	唐則文、王若薰



老師講解習作



老師巡視學生學習狀況



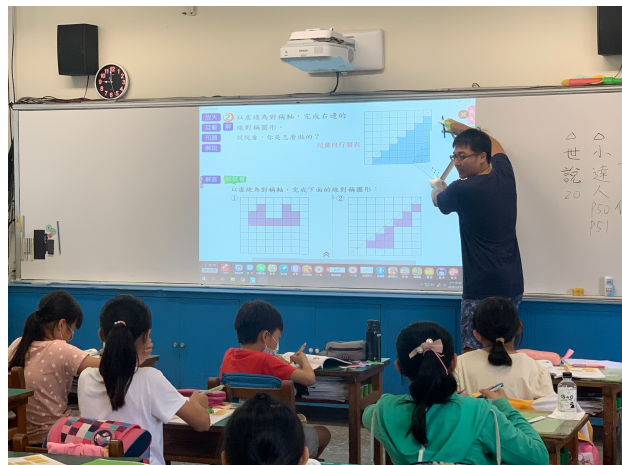
老師講解習作



學生練習狀況



老師講解題目



老師講解題目

