

## 彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課年班	二年十班	公開授課教師	呂宥萱		
公開授課科目	國文科	公開授課日期	109.09.25	公開授課時間	08:15
議課日期	109年9月15日(星期二)	議課地點	教務處		
議課教師	吳思慧				
議課討論內容	<p>一、教學者心得：</p> <p>課堂活動說明，學生可清楚知道課堂活動指令。但活動進行時，學生有些太仰賴課本的四格漫畫，未能專注在課文上。雖然我不斷的提醒學生不要過度關注，但成效不佳。或許之後可改變方式，將課文投影，學生會較為專注在課文上。</p> <p>此外，有的學生比預定的時間超早完成任務，雖然有請學生再確認學習單上的問題，但不免能有點聊天狀況，以後相似的活動可讓完成的學生，彼此交換，了解同學們之間如何作答，為什麼這麼寫，讓學生多點思考空間。</p> <p>之後的課堂回答，發現學生看事物的觀點十分有意思，在人物上的行為解讀，或人物的性格、情緒反應，有一套看法，並能說明自己的想法，引發學生對課文的探究。之後可多採取類似的活動，讓學生多加思考與互動。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>教學活動的設計流程，能讓學生真正有『自己閱讀』、『自行理解』及消化的時間，而非由教師『告訴』學生，可以看見學生『主動學習』而非『被動接受』。</p> <p>教師在教學上會不停地使用發問技巧，透過一次次『為什麼？』的提問，引發學生思考契機及方向，即便學生回答了出乎意料的答案，教師仍能正向回饋，並讓其他同學理解不同思考角度的開放性與包容性，亦是一種正向價值觀的傳遞。</p> <p>在教師循循善誘的問題推進下，不僅能刺激學生主動地思考，透過小組討論及舉手回答學習單內容的流程設計，還能讓學生反覆練習表達能力，除了一開始在小組內激盪、衝擊彼此的想法，最後還能勇敢地舉手在全班面前說出自己的思考內容，並在發表地過程中一步步修正自己表達的邏輯。</p> <p>這堂課的設計能有效提升學生「符號運用與溝通表達」的素養，值得效仿學習。</p>				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		



說明：與學生探討學習單上的問題



說明：觀課前的議課討論

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。