

一、設計理念

農曆年是中國人一年中最重要習俗活動，藉由影片欣賞讓兒童了解春節的由來、有趣的傳統習俗。

二、活動設計

領域/科目	生活	設計者	蔡秀華
實施年級	一年級	總節數	共 11 節，本次為第 5 節課
單元名稱	六、新年快樂 — 新年到		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	
與其他領域/科目的連結	國語、生活		
教材來源	翰林		
學習目標			
1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能認識除夕年菜的意義。			

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	時間	學習評量	備註
---------------------	----	------	----

活動一：

複習上一節學習內容

3 分鐘

活動二、年獸的故事

1. 教師播放「年獸的故事」影片。

7 分鐘

2 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題：

- (1) 年獸會在每年的哪一天醒來呢？
- (2) 年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？
- (3) 村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？
- (4) 什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？
- (5) 村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？
- (6) 年獸最後有被趕走嗎？
- (7) 年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？

口頭評量

參與評量

活動三、農曆新年的習俗

1. 教師提問：小朋友知道過年有哪些習俗嗎？這些習俗活動有什麼特殊的意義？

2. 教師說明過年的習俗活動及特殊的意義。

- (1) 蒸糕：年糕（年年高升）、發糕（發財）
- (2) 辦年貨：吃的、喝的、穿的、用的一應俱全，因為農業社會常常都是初五以後才開張營業，所以要儲存較多的食物，大過年才不會食物缺乏。
- (3) 拜天公：除夕當天一早，備好鮮花、素果祭拜玉皇大帝，感謝神明一年來的庇佑，祈求來年順利、平安。
- (4) 貼春聯（寫吉祥話，如：春、福、恭喜發財、新年快樂）
- (5) 圍爐（年夜飯）：雞（全家福）、魚（年年有餘）、長年菜（長壽）、餃子（招財進寶）、菜頭（好彩頭）、火鍋（團圓）；橘子（大吉大利）、蘋果（平平安安）
- (6) 長輩分壓歲錢（紅包）
- (7) 守歲：就是「守長壽歲」，分過壓歲錢後，一家人圍坐爐邊，談天到天亮，稱做守歲。民間認為守歲具有為父母祈壽的效用，替父

口頭評量

參與評量

18 分鐘

母守住長壽，祈求閤家平安，是孝道的表現。守歲到午夜十二時後，大家放爆竹迎接新年。

操作評量

活動四、請小朋友上台將黑板上的年菜名稱跟年菜所代表的意義作配對

6 分鐘

紙筆測驗

活動五、習寫學習單

6 分鐘

教學設備/資源：

電腦、單槍投影機

資料來源：翰林

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	<u>林彩鳳</u>	任教年級	<u>二~六</u>	任教領域/科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元	六、新年快樂 — 新年到		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>109年12月22日</u> <u>13:30至14:10</u>	地點	<u>資源班教室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109年12月29日</u> <u>14:20至15:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能認識除夕年菜的意義。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從那些地方觀察到新年快到了。 2. 和家人如何準備過農曆的新年。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一： 複習上一節學習內容</p> <p>活動二、年獸的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「年獸的故事」影片。 2 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？ (2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？ (5)村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？ 					

- (6)年獸最後有被趕走嗎？
- (7)年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？

活動三、農曆新年的習俗

1. 教師提問：小朋友知道過年有哪些習俗嗎？
這些習俗活動有什麼特殊的意義？
2. 教師說明過年的習俗活動及特殊的意義。
 - (1)蒸糕：年糕（年年高升）、發糕（發財）
 - (2)辦年貨：吃的、喝的、穿的、用的一應俱全，因為農業社會常常都是初五以後才開張營業，所以要儲存較多的食物，大過年才不會食物缺乏。
 - (3)拜天公：除夕當天一早，備好鮮花、素果祭拜玉皇大帝，感謝神明一年來的庇佑，祈求來年順利、平安。
 - (4)貼春聯（寫吉祥話，如：春、福、恭喜發財、新年快樂）
 - (5)圍爐（年夜飯）：雞（全家福）、魚（年年有餘）、長年菜（長壽）、餃子（招財進寶）、菜頭（好彩頭）、火鍋（團圓）；橘子（大吉大利）、蘋果（平平安安）
 - (6)長輩分壓歲錢（紅包）
 - (7)守歲：就是「守長壽歲」，分過壓歲錢後，一家人圍坐爐邊，談天到天亮，稱做守歲。民間認為守歲具有為父母祈壽的效用，替父母守住長壽，祈求閤家平安，是孝道的表現。守歲到午夜十二時後，大家放爆竹迎接新年。

活動四、請小朋友上台將黑板上的年菜名稱跟年菜所代表的意義作配對

活動五、習寫學習單

四、學生學習策略或方法：

藉由故事欣賞、老師的提問、讓小朋友了解年的由來及過年的習俗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答

操作評量

紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月31日

地點：資源班教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級		任教領域/科目	國語.數學	
授課教師	蔡秀華	任教年級	一	任教領域/科目	生活	
教學單元	六、新年快樂 — 新年到	教學節次	共 11 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	109年12月29日 14:20 至 15:00	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △運用新年時有的應景物品，引發學生學習動機。 △利用「年獸」的影片，明確呈現「新年到」的內容，讓學生了解過年的習俗。 △字卡複習吉祥話，讓學生練習。 △運用問答方式，來歸納學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 討論過年種種習俗，也和討論是否有年獸、紅包如何運用等。 適時用吉祥話語言，來引導學生回答問題。 對於分心的學生，會拍手引起注意再繼續課程。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 用投影片呈現題目，並讓學生唸一次，增加印象。 回答錯誤的學生，會再請下一位學生回答，及時糾正。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適時引導學生發言要舉手，建立班級常規、秩序。 對於沒有舉手發言的學生，也會用幽默方式提醒學生要舉手(只能看到手，聽不到聲音)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用多媒體，讓學生可以觀看內容、回答問題，並能統整教材。 能儘量邀請未發言的學生發言，創造平等的機會，孩子也踴躍發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	二~六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	蔡秀華	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	六、新年快樂 — 新年到	教學節次	數學共 11 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 29 日 14:20 至 15:00	地點	資源班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用多媒體：影片、投影片，讓學生可以投入學習內容中；也適當運用字卡，複習年菜、吉祥話的意義。
2. 鼓勵每一位學生都能發言，師生互動良好。對於沒有配合指令學生，也能有耐心引導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

△少數學生上課會玩自己的物品，專注力較差，也隨意發言，增加班經難度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師的教學很用心，都有關注到每一位學生可反應。