

**彰化縣 109 學年度 下 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	大竹國小		
會議日期	110.2.24		
共備人員	林哲永 詹惠茹 施貞吟		
教學時間	110.3.23(40 分鐘)	教學年級	特教班
教學單元	我的家庭	教材來源	彰化縣特殊教育補充教材(啟智類)、高雄啟智教學資料庫、自編教材
教學者	林哲永	記錄者	林哲永
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇課程內容，較貼近學生日學生活，從認識自己的家人開始，到了解家人的稱謂，進而認識同學的家人與稱謂。 2. 大部份學生皆無識字能力，因此課程內容會以圖片、影片、口語說明為主，文字為輔，以增進學生對課文內容的理解，並增進學習興趣。 3. 特教助理員的位置安排在極重度學生的旁邊，以維持其情緒穩定，並協助實作課程內容。 			

彰化縣 109 學年度 下 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	110.3.3		
共備人員	林哲永 詹惠茹 施真吟		
教學時間	110.3.23 (40 分鐘)	教學年級	特教班
教學單元	我的家庭	教材來源	彰化縣特殊教育補充教材(啟智類)、高雄啟智教學資料庫、自編教材
教 學 者	林哲永	記 錄 者	林哲永
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 原本的引起動機活動，除了觀課影片後，老師以口語問學生問題外，另外可再設計互動式教學投影片，讓學生在點選時，能有即時的圖像和聲音回饋，以引起學生學習動機與興趣。 2. 發展活動的教學中，將課文下方設計成可黏貼式的教具，當學生學到相關語詞時，可以將相對應的圖片貼在下方。 3. 發展活動的教學中，可設計連連看教學投影片，以協助學生對於語詞和圖片的連結，給予即時的圖像回饋。 4. 可設計實作性的作業單，透過圖片的剪貼，讓學生可於課後練習，以延續學習成效。 			

彰化縣大竹國小 109 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

課名				
第二課 我的家庭				
資料來源				
彰化縣特殊教育補充教材(啟智類)、高雄啟智教學資料庫、自編教材				
教學時間/總時間	教學節數	場地	教學者	
40 分鐘/200 分鐘	第(2)節/共(10)節	特教班教室	林哲永	
壹、設計理念				
國語科教學採混合式教學法，於教學過程中融入資訊科技(多媒體影音、圖片)以增進學生學習興趣並達成目標，透過圖片、影片教學，藉由課堂活動的進行，學生能認識家庭成員的組成與稱謂，進而關心家人，幫忙分擔日常生活的家事。				
貳、學生能力現況分析				
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃成恩	男	智能障礙輕度	A	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出之前教學內容，並在教師提問下主動回答課堂問題。 2.口語能力佳，可理解簡單語句與指令，並以簡單句回應老師。 3.能理解一般生活對話。 <p>【學習相關能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主動學習意願佳，上課喜歡發言。 2.能配對、指認圖卡(含文字)。 3.能仿寫文字、能寫出自己的姓名 4.有時會在課堂上起鬨、影響其他同學，需給予提醒。
林諺廷	男	智能障礙中度	B	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有簡單口語能力，大多是在五個字以內的短句。 2.能理解一般生活簡單對話、簡單指令。 <p>【學習相關能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個性固執，且注意力持續時間短暫，學習專注力約持續 10 分鐘，看影片時專注時間較長，會因注意他人活動而無法專心坐好，需提醒其專心。 2.圖卡選取配對能力佳，在視覺引導提示下學習效果較好。

林洋貴	男	智能障礙中度	B	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口語能力佳，但常會一直重覆相同的話語，縱使老師已經回答過的問題，還是會持續不斷的發問。 2.能理解一般生活對話。 <p>【學習相關能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.情緒控制能力不佳，有時會有搖椅子桌子、用頭撞桌子或離開座位的情形。 2.有斜視，多半是靠聲音的提示來做學習。 3.能認識圖卡。
梁葦君	女	智能障礙重度	C	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.無口語能力，多用肢體表達需求。 2.能理解生活中常見的簡單指令。 <p>【學習相關能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習意願低，多為被動學習。 2.動作模仿力差，需在旁給予協助。 3.能在協助下黏貼圖卡。

參、學習目標

【A 組】

- 1.聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容(1-III-2、5-III-3、Ab-III-2、Ac-III-2、Ad-III-2、轉銜教育)
- 2.能說出生活周遭相關的字詞 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、環 E14、家 E11、專業團隊—語治)
- 3.能敘述生活經驗 (2-III-1、2-III-2、Ab-III-6、環 E14、家 E11、專業團隊—語治、轉銜教育)
- 4.能掌握筆畫、筆順及形體結構(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、專業團隊—職治)
- 5.能寫出基本筆畫(4-III-4、Ab-III-3)

【B 組】

- 1.能聽從老師的日常生活指令(1-I-2、5-I-3、Ab-I-2、Ac-I-2、Ad-I-2、轉銜教育)
- 2.能安靜的聆聽 (1-I-2)
- 3.聆聽時能眼神注視著說話者(1-I-2)
- 4.能說出日常生活相關的簡單字詞 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、環 E14、家 E11、專業團隊—語治)
- 5.能指認生活常見的常用字與圖卡 (4-I-1、Ab-I-2、環 E14、家 E11、專業團隊—語治)

【C 組】

- 1.能聽從老師的日常生活指令(1-III-2、5-III-3、Ab-III-2、Ac-III-2、Ad-III-2、轉銜教育)
- 2.能安靜的聆聽(1-III-2)
- 3.聆聽時能眼神注視著說話者(1-III-2)
- 4.能指認生活常見的圖卡(4-III-1、Ab-III-2、環 E14、家 E11、專業團隊—語治)

肆、教學活動設計	時間	評量方式	教材教具/ 輔具
<p>【準備活動】</p> <p>(一) 班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上課規範提醒。 2.上課流程說明。 3.增強制度說明。 <p>(二)教材準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選取課文內較生活化、常用的家人稱謂語詞 8 個 2.蒐集稱謂語詞的圖片和照片 3.製作課文學習單和教學投影片 <p>【教學活動】(40 分鐘)</p> <p>一.引起動機</p> <p>讓學生觀看電腦影片，讓學生認識家庭和家人的意義。並根據影片，回答老師的問題。</p> <p>A 組、B 組：能根據影片回答教師問題。</p> <p>C 組：能安靜坐在位子上觀看影片。</p> <p>二.發展活動</p> <p>【活動 1-1】認識家人的稱謂</p> <p>(一) 【說說他們是誰】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現常見學生或同學家人的圖片(文字)。 2. 教師引導學生說明圖片(文字)中家人的稱謂。 3. 教師請學生發表家中還有哪些不同的家人稱謂。 <p>A 組：能認識圖片(含文字)、能口語發表</p> <p>B 組：能認識圖片、能在教在引導下，回答問題</p> <p>C 組：能認識圖片</p> <p>【活動 1-2】黏黏看、連連看</p> <p>(一)跟著老師，一起唸出本課課文</p>	<p>8分</p> <p>12分</p> <p>15分</p>	<p>● 專心觀看。</p> <p>● 口語發表。</p> <p>● 專心聆聽。</p> <p>● 口語發表。</p> <p>● 口頭</p> <p>● 實作</p>	<p>電腦 影片 教學投影片</p> <p>電腦 教學投影片 課文學習單 增強板</p> <p>教學投影片 課文學習單</p>

伍、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>※ 教學時間的掌控上需多注意，未能於當節結算學生的增強板，給予即時回饋。</p>	<p>※ 再作連連看教學活動時，若能使用具觸控效果的螢幕或電子白板，搭配教學投影片，學生能得到更即時的回饋，效果更佳。</p>

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
<p>▲ 引起動機：讓學生觀看電腦影片，讓學生認識家庭和家人的意義。並根據影片，回答老師的問題。</p>	<p>▲ 發展活動(一)認識家人的稱謂：教師引導學生說明圖片(文字)中家人的稱謂</p>
	
<p>▲ 發展活動(二)黏黏看：老師唸出課文中紅色的語詞時，學生能拿出相對應的圖片，依序黏貼在下方的長方格中。</p>	<p>▲ 發展活動(二)連連看：請小朋友們到電視機前面，由老師唸出語詞，請學生將語詞和圖片做連線。</p>

教材、教具照片



引起動機影片



引起動機提問 PPT



認識家人教學 PPT



彩色課文



彩色課文~黏黏看教學板



連連看教學 PPT

彰化縣立大竹國小特教班學習單 學習日期：110/6/13

領域：語文 國姓名：林洋貴 林諤廷 黃成恩

單元二：我的家園

進行活動：將老師给出的家庭成員，黏貼正確的稱謂。

(爸爸) (奶奶)

(爸爸) (媽媽)

(哥哥) (姐姐) (弟弟) (妹妹) (我)

評量	<input checked="" type="checkbox"/> 很棒了!	<input type="checkbox"/> 還需要!	<input type="checkbox"/> 加油囉!
特教老師			

學習單

看誰的蘋果開滿樹

林洋貴

梁華君

林諤廷

黃成恩

獎勵制度~增強板

彰化縣 109 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	110 年 3 月 23 日	教學者	林哲永
教學時間	40 分鐘	教學對象	特教班
教學領域	國語	教學地點	特教班教室
教學單元	我的家庭	教材來源	自編教材
觀課者	蔡惠茹		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 _____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 使用多媒體教學，播放影片提高學生學習動機。 2. 使用投影片教學能讓教材看得更清楚。 3. 教材內容與學生生活密切相關，實用又有趣。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 用心設計投影片，讓學生回答時能即時回饋。 2. 使用多種評量方式，如口頭評量、紙筆評量及實作評量。	1. 時間未掌握好，未能結算增強板。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察目標	教師表現及學生反應 觀察敘述	建議
B 在 級 經 管 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過溝通系統進行有效學習。	1. 利用平時建立之增強制度讓學生得到獎勵，也能維持課堂秩序。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 學生對於得到增強能獲得滿足，因而降低問題行為的發生。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 安排適當的座位距離，讓學生學習時不互相干擾，也有適當的社交距離。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 109 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	110年3月23日	教學者	林哲永
教學時間	40分鐘	教學對象	特教班
教學領域	語文	教學地點	特教班教室
教學單元	我的家庭	教材來源	自編教材
觀課者	施真令		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 能透過多媒體影片、圖片引導，吸引學生專注學習的動機。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 影音教材適合學生能力，建立基本概念。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 老師上課口語清晰，深入淺出，學生能理解教學內容。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	4. 課文內容難易度適合生活化，適合學生能力。操作黏貼教具增進學生興趣。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 老師對學生表現即時回饋（貼蘋果），增強，適時指導。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 多元評量：口語、指認、符合學生能力表現。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 學生表現好時立即增強，增進學生學習興趣。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 學生一邊喝水一邊上課老師適時糾正、處理	
B-1-3 能有效建立正向行為。	3. 特教助理員協助即時處理行為問題，幫助很大		
B-2	能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1	透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教學環境寬敞、明亮，佈置適宜，有效增進學習	
B-2-2	能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 109 學年度 下 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	110.3.24		
議課人員	林哲永 詹惠茹 施復吟		
教學時間	110.3.23(40 分鐘)	教學年級	特教班
教學單元	我的家庭	教材來源	彰化縣特殊教育補充教材(啟智類)、高雄啟智教學資料庫、自編教材
教 學 者	林哲永	記 錄 者	林哲永
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1. 特殊生隨時有狀況，老師能隨時調整及指導語或因學生情緒調換順序，能發揮教學成效。</p> <p>2. 教學活動設計有趣，豐富，學生樂在其中。</p> <p>3. 時間上未能掌控好，未能在課堂中結算增強板，給予學生即時的回饋。</p> <p>4. 連連看教學投影片，如果能搭配電子白板或是觸控螢幕，能夠達到更好的互動學習成效。</p>			