

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

	授課教師： <u>黃怡美</u> 任教年級： <u>一二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
	回饋人員： <u>吳姿瑤</u> 任教年級： <u>二三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
	教學單元： <u>6-1 垂直線對稱三視圖</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
	觀察日期： <u>110</u> 年 <u>6</u> 月 <u>10</u> 日				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：學生對於角度的先備知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	事先錄製教學影片雖事後學生可重複觀看，但無法即時知道學生理解的多寡及回饋			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問引導學生思考，了解學生的學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	想發言的學生規範其先按『舉手』並且由教師指示時才可以發言，建立上課態度及規矩，避免影響他人的學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	線上教學較難掌控學生的學習狀況，老師先進 Meeting，一方面點名(確定學生到課參與)，另一方面預告後 15 分鐘的活動，可提醒學生專心學習(才有辦法回答問題)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

	授課教師： <u>黃怡美</u> 任教年級： <u>一二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
	回饋人員： <u>廖慧如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
	教學單元： <u>6-1 垂直線對稱三視圖</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
	觀察日期： <u>110</u> 年 <u>6</u> 月 <u>10</u> 日				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	礙於線上教學，老師運用事前錄製教學影片，讓學生可以反覆觀看自己不懂的地方			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能以加分方式激發學生的學習動力			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課氣氛安靜			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	最後的問答加分，能增加線上教學的溫度與氣氛			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	103	會談時間	110 年 6 月 10 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	第二冊 6-1 垂直線對稱三視圖
教學者	黃怡美	觀察者	廖慧如 吳姿瑤

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述聲音清晰態度認真 2. 教學進度掌握良好 3. 教學者能因線上教學並考量學生專注度而縮短講授時間 4. 利用問答加分，增加線上教學的溫度與氣氛
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可搭配學習單，讓學生更有參與感，也能更加專注，同時也可提供教師具體的評量方式 2. 可考慮即時線上教學(同時做錄製)，既可了解學生的即時反應與回饋，也可讓有心向學的學生反覆觀看，加深觀念

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：黃怡美 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：廖慧如、吳姿瑤

觀課日期：110年6月10日

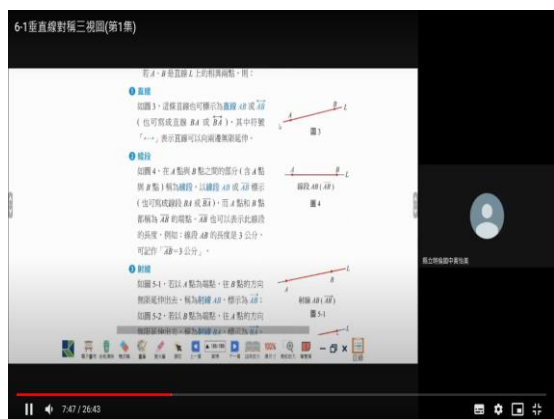
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

因為疫情，全國首次全面進行線上教學，也因此來不及做觀課，只好硬著頭皮做線上觀課。雖知學習的效果一定不夠好，但也只能儘可能地找出方式(如問答加分)來吸引學生願意學習。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

線上教學有其難處，如何能吸引學生願意學習確實是每個老師頭疼的考驗，觀課者能事先錄製教學影片提供有心學習的孩子再學一次的機會，也採用問答加分的方式，了解學生的學習成效並活絡課堂氣氛，相當用心

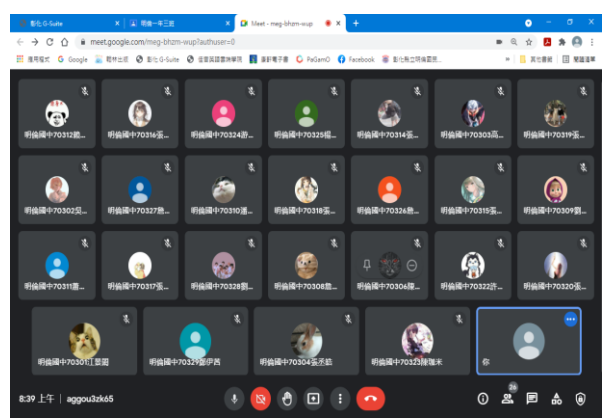
照片



說明

錄製教學影片，供學生反覆觀看學習

照片



說明

要求學生進meeting點名，強迫學生到課

**表格不敷使用請自行增加