

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目:           數學          

觀課班級:           501          

教學單元:           矩陣的運算          

觀課人員:           吳子朋          

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

整體教學過程算流暢，老師課前會先回顧既有的先備知識，以及讓學生了解這節課的目標，過程的講解也很結構化。但因疫情關係使用 meet 教學，較無法觀察學生的全貌。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 視訊教學過程中，能隨時抽點學生回答問題，可以提升學生的專注力，以減少學生在電腦前做其他事情。
2. 在講解新單元前，會先複習舊有的知識及公式，以便新內容的教學。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
6/4	五	五	501	數 B	矩陣的運算
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 吳子朋				
照片記錄  (至少 2 張)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
教學者  心得分享	<p>這次因疫情的關係，開始使用遠距教學 (meet)，無法跟平常一樣面對面的上課，用視訊上課無法觀察到學生的運算能力、專心度等等，只能用大量抽問來確認學生是否學已經學會，而且上課速度大概是平常的一半，能示範給學生的題型相對變少。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: \_\_\_\_\_