

109 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>甘耀華</u>	任教 年級	1~6 年級	任教領域/ 科目	英、綜合、健 康與體育
授課教師	<u>張鎔諭</u>	任教 年級	2~6 年級	任教領域/ 科目	社會、健康與 體育
教學單元	南一版健康與體育 第四冊第十單元 跑的遊戲	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110 年 03 月 26 日</u> <u>16:00 至 17:00</u>	地點		<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示並示範操作動作要點，使學生的認知更清晰完整。 2. 運用活動白板說明，吸引學生注意力也使更理解操作位置與要領。 3. 學生操作練習時進行行間巡視並適時給予正確指導與鼓勵。 4. 採異質性分組，利用分組對抗，增進同組參與度。 5. 提醒學生易出錯的觀念與動作，並能提供練習機會。 6. 音量和目光都能注意到每個角落的學生。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動過程雖然很順暢，但是最後小組競賽時似乎時間稍不夠用。教師教學節奏可再適度的調整。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整教學段落時間分配，並在課堂上試行。	甘耀華老師	111.3.24
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	總結的方式先讓學生發表與分享，教師再歸納回饋。目的是幫助學生更加了解其學習狀況，也能讓教師清楚知道自己的教學方式有無需要修正之處。此教學過程也可以請教師在社群討論時分享給其他教師做參考。	甘耀華老師	111.3.24
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 師生口語互動密切、學習氣氛良好。在教學策略上，老師也總能給予立即性的回饋，藉由學生學習表現佳時給予讚美、鼓勵、肯定，例如不加你分數都很難。讓學生知道自己的表現是否符合其學習內容與學習表現，若表現良好，則會給予鼓勵與增強；反之，則是使用引導的方式提醒學生如何修正。
- 採取異質分組對抗競賽讓學生踴躍參與，提高學習興趣。
- 在教學活動上，老師善用社會性獎賞(讚美他、對他微笑、鼓掌.....等)與「正增強」原則，讓學生更加踴躍參與、學習。