

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李聿茹 任教年級： 五

任教領域/科目： 英語 教學單元： The Continents

觀課人員： 謝誌峰

觀察前會談(備課)日期： 110 年 4 月 13 日 地點： 五丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 4 月 20 日 地點： 五丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能聽懂、說出並認讀單字：continents, Asia, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica, Europe
2. 學生能唱出歌曲 Do You Know the Continents，並在地圖上指出各大洲位置。
3. 學生能運用資訊檢索工具蒐集、整理七大洲原生動植物相關資料。
4. 學生能聽懂繪本故事的內容。
5. 能朗讀學習單上的小短文。
6. 能運用句型 “Asia is special. It is home to the panda.” 進行口說練習。
7. 能完成 The Continents 拼圖學習單。

二、教材內容：

翰林出版 英語五下 The Continents。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能夠列舉出世界各大洲的名稱。
2. 能夠分享自身去過景點的簡單介紹。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

● 活動一 認識世界各大洲有哪些？

1. 老師展示世界地圖，請學生指出課本中所學到的國家位置
2. 老師演唱歌曲 Do You Know the Continents，並同時在地圖上指出各大洲位置。

● 活動二 介紹世界各大洲的原生動植物

1. 老師陸續拿出局部的動物圖卡，引導學生猜出動物名稱。
2. 老師手指向 動物圖卡，連結學生於教科書中所學的句型。
3. 教師引導學生自製七大洲原生動植物便利貼。

● 活動三 學習單習寫

1. 學生進行學習單習寫，填寫 The Continents 相關資料，並繪製 The Continents 特色。
2. 完成 The Continents 拼圖學習單後，簡單介紹並寫出推薦的理由。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能夠聽懂、說出並認讀世界各大洲的單字。
2. 能夠辨別各大洲的所在位置，並簡短分享本身去過的景點。
3. 能完成 The Continents 拼圖學習單。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年4月23日

地點：五丁教室

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李聿茹</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>		
教學單元： <u>The Continents</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>謝誌峰</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師詢問學生有去過各大洲哪些觀光景點(名勝古蹟)，並請學生回答。 2. 老師用世界地圖引發學生學習動機，並介紹各大洲的位置和原生動植物。 3. 老師讓學生繪製各大洲的拼圖，完成學習單。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師拿出世界地圖，引導學生了解各大洲的名稱和單字，並讓學生講出不同國家的相對位置，例如：法國的位置在哪個洲。 2. 學生進行學習單習寫時，老師在教室走動，解決學生的疑問，例如：巴西在南美洲。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生有出過國嗎?去過哪些觀光景點(名勝古蹟)? 2. 學生不會繪製動植物，如：無尾熊，老師請學生參考網路的照片或插圖，並指出各大洲在地球上的位置。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繪製好景點後給老師看，老師表示畫得「很好」、「很可愛」，並可以增加顏色或在空白的位置畫上其他的小插圖，例如：花朵、海浪等。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了外，老師也利用電子版的文宣向學生簡介各大洲的觀光景點及所在位置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：謝誌峰

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李聿茹</u> 任教年級： <u>五年級</u>
任教領域/科目： <u>英語</u> 教學單元： <u>The Continents</u>
回饋人員： <u>謝誌峰</u>
回饋會談： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>23</u> 日 <u>09</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於英語課本沒有針對的各大洲的原生動植物多做介紹，老師利用網路資料向學生做介紹，並用動植物的照片吸引學生的注意引起學習動機，並讓學生更了解各大洲的特色與差異。
2. 學生可以從網路資料了解各大洲的位置和特色，並且同儕間互相分享自己去過的景點產生話題，並共同完成拼圖學習單。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 世界各大洲的景點很多，老師可以找出幾個知名的景點做深入介紹，例如：法國巴黎鐵塔、澳洲雪梨歌劇院等，加深學生對該名勝古蹟的了解。
2. 不是每個學生都有到特定景點觀光的經驗，雖然學生可以藉著文宣的圖片或插圖畫出推薦的景點，但可以再用其他多方式，如：影片介紹或實地走訪，加深學生的印象。

三、具體成長方向：

1. 可觀摩其他同領域的老師教學，吸收教學經驗，學習多元的教學方式。
2. 參加教師研習進修或相關社群社團，增進教學能力。

四、觀課人員的學習與收穫：

感受到聿茹老師的用心，還從網路搜尋資料，讓學生對各大洲的名稱和位置增加印象，並能夠透過自己的經驗及觀察能力，繪畫出各大洲的拼圖，學生們也都很認真的在這堂課上，紛紛分享自己的旅遊經驗，並寫出推薦景點的理由。

彰化縣伸港鄉大同國民小學 109 學年度公開授課教學成果表(照片)

教師：李聿茹

課程：英語領域- The Continents

日期：2021 年 4 月 20 日

地點：五年丁班教室



照片 1 說明：
說明各大洲的位置和特色。



照片 2 說明：
利用學習單介紹各大洲的所在位置及特色動植物。



照片 3 說明：
學生進行學習單習寫，填寫各大洲相關資料並繪製景點特色。



照片 4 說明：
透過互動遊戲認識各大洲相關資料，並繪製各大洲的地圖。