

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	張綵宸	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	二年級學年群	教學單元		幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年9月24日 13:00至14:00		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年10月19日 9:30至10:10		地點	二年四班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>2. 學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>3. 學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3.認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機 森林運動會</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？</p> <p>(2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？</p> <p>【活動一】幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> •能報讀整點時刻並認識時針、分針。 •透過撥鐘，知道分針走1小格就是1分鐘。 					

發展活動一 學校運動會(一)

1.教師布題

T：教師展示 8 點鐘的時鐘。

T：這是學校運動會開幕典禮的時間，說說看是幾點幾分？

T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？

T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著 12，短針指著 8，就是 8 點鐘。8 點鐘還可以怎麼說？

學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。

2.教師布題

T：教師展示 10 點鐘的時鐘。

T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？

T：分針走 1 小格，就是經過 1 分鐘。現在分針走了 1 小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走 1 小格。)

T：分針又走了 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)

T：分針再走 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)

T：分針一共走了 5 小格，現在是幾點幾分？

學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。

3.教師歸納：在撥鐘時，從「10 點 1 分」→「10 點 2 分」→「10 點 3 分」……分針每走 1 小格，就說出鐘面上的時間，分針每走 1 小格，就是 1 分鐘呵！

4.回家作業：習作 p35。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察，能分辨出鐘面上的長針、短針。

2. 透過觀察與聆聽講解，能正確組裝時鐘附件。

3. 透過操作時鐘附件，能解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(組裝時鐘附件，正確轉動時鐘)

2. 發表評量 3. 課堂問答 4. 紙筆評量(回家完成習作 35 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 10 月 19 日 14：00 至 14：30

地點：二年四班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	張綵宸	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	幾時幾分	教學節次	共八節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109年10月19日 9:30至10:10	地點	二年四班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著 12，短針指著 8，就是 8 點鐘。8 點鐘還可以怎麼說？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用教學電子書清晰呈現課程教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生練習後，老師運用電子書裡的解題動畫，歸納學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生操作時鐘附件，認識「短針又叫做時針，長針又叫做分針」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 請學生口頭發表時，老師會說「請講更清楚點」、「再講完整一點」，引導學生講得更清楚、更正確。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生操作疑惑時，教師行間指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生利用時鐘附件擺出題目 8 點鐘，有學生長針短針操作相反，老師立即給予個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 看到學生長針、短針位置錯誤，老師再次解說長針短針概念，並再次請學生操作。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	張綵宸	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾時幾分	教學節次		共八節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 19 日 14:00 至 14:30		地點	二年四班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論時，各組音量控制得當，無互相干擾。 2. 教師提問後，提供學生足夠時間候答，並加以引導補充，增加學生回答信心。 3. 對於課堂上易分心學生，教師走動並以輕拍小動作喚回分心的學生。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈題時，建議可以多複誦題目一、二次，以防部分學生分心。 2. 時鐘附件實作時，建議可以全班一起偵錯、討論，可加深學生觀念，並解開迷思。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	持續參與教師專業社群，輔以學年專業共備，促進學生學習。	蕭秀珠、劉育存	109.12.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師掌控班級秩序得宜，班級經營是教學成功的關鍵。教師利用實際操作課程讓學生在「做中學」，在實際操作的過程中，學生學習更專注，也進行了有效的學習。相信課後學生對實中更有概念。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：109/10/19



活動：教室觀察 日期：109/10/19