

**109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件**

**一、共備：觀課前會談紀錄表**

觀課人員	<u>張璿文</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>賴蓓嫻</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	英文	單元名稱	Who's That Handsome Boy?		
共備時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>		共備 地點	<u>一年級導師室</u>	
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養: 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 學習表現: 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 學習內容: B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生具備國小基本字彙及句型文法能力，並樂於配合課堂活動做練習。		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書複習單字</li> <li>2. 列出題目，讓學生知道聽課文需提取那些重點</li> <li>3. 播放電子書看課文影片</li> <li>4. 依據課文問問題，以了解學生是否聽懂文章內容</li> <li>5. 講解課文</li> <li>6. 學生分組回答問題並且兩人一組練習對話</li> <li>7. 發課文內容的學習單</li> </ol>					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能回答單字.</li> <li>2. 回答老師的提問</li> <li>3. 分組合作學習互相教學並能練習對話內容</li> <li>4. 寫學習單</li> </ol>					

**五、教學評量方式：**(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

學習單、提問、小組討論、發表、角色扮演、作業



共備照片

**二、觀課：**觀課紀錄表

觀課時間	109年9月23日 9:15 至 10:00	觀課地點	102 教室
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1 看證件描述他人的姓名和職業 A-2-3 分組練習對話 A-2-4 依據對話內容提問問題，確認學生理解對話內容	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-2 分組練習口說 A-3-3 在學生練習口說時，老師在教室內走動，適時指導學生	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1 利用 kahoot 幫學生複習單字 A-4-2 提問課文相關問題，確認學生了解課文意義	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

觀



課照片



觀課照片

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年9月23日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>	議課地點	<u>導師室</u>
------	---------------------------------------	------	------------

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

利用電子書可以馬上吸引學生注意 分組合作讓學生更有互相幫助的效果

對話練習讓老師更能立即了解學生的不足

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

將學生依能力分組練習，讓能力較佳者帶領較弱者，每一位學生都能在教與學中獲益

程度差的學生需要多一點時間練習對話

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>多給學生一點練習時間</u>	<u>程度差的學生可以多開口表達</u>	諮詢專家教師或學者	110.2.21

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

讓學生多開口 增進口語表達

