

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：何碧茹 任教年級：

任教領域/科目：數學 教學單元：數列

觀課人員：謝佳紋

觀課前會談時間：110年02月24日08:15至09:00 地點：學習中心

預定公開觀課時間：110年02月26日8:15至9:00 地點：學習中心

### 一、教學目標：

1. 認識生活中常見的數列及其規律性
2. 認識等差數列的定義及相關名詞
3. 判別一個數列是否為等差數列，由首項和公差推得第  $n$  項公式

### 二、教材內容：

翰林版數學課本14-18頁

自編講義

### 三、學生經驗：

1. 學過數形關係，找出圖型的規律
2. 找出數列的關係
3. 解一元一次方程式
4. 運算規則：去括號→先乘除→後加減

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

連結舊經驗(5分)→實例說明等差數列的關係式，口頭提問澄清觀念(20分)→利用公差完成數列(15分)→課堂回饋(5分)

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

上課中以口頭提問和課本隨堂練習的方式，了解是否理解等差數列的概念和關係，輔以學習單確認清楚所學的概念。

### 六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110年03月03日 08:15 至 09:00 地點：學習中心

# 109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>何碧茹</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>數二B</u>					
回饋人員： <u>謝佳紋</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>數列</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>02</u> 月 <u>26</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)連結學生的舊經驗和生活經驗，引發與維持學生學習動機，並適時歸納或總結學習重點。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)能使用不同顏色做重點提醒，運用口語和教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)從堂課學生的回應，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：何碧茹 任教年級：八年級

任教領域/科目：數學 教學單元：數列

回饋人員：謝佳紋

專業回饋會談時間：110年03月03日8:15至09:00 地點：學習中心

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教材編輯由簡入深，循序漸進，並在每個概念講解後提供學生充分的練習，以確認學生是否理解。
2. 提供多次的練習機會，如提供學習單和讓學生上黑板練習（可抓住學生的專注力），加深學生對所學內容的記憶，並幫助學生做複習。
3. 上課舉例內容符合生活經驗，氣氛融洽，能在黑板左側寫出該堂課學習重點，與學生有開放性的互動與溝通。
4. 課堂中能適時給予學生正向鼓勵與回饋，提升學生的學習動機與自信。

### 二、教學上待調整或改變之處：

建議針對學習程度有落差的學生，給與彈性增加/減少學習內容與難度，並運用同儕教導於課堂中，讓教學過程能顧及每位學生學習需求的獨特性。但顧及獨特性時，可能會忽略部分具備基礎的學生，建議可以提供精熟學習內容給已有基礎概念的學生。

### 三、具體成長方向：

1. 透過教師共同備課及經驗交流，充實課程內容設計、了解個人教學盲點、彼此經驗分享和活化教學內涵。
2. 從教師與學生互動中，了解學生學習上的困難或概念模糊處，進而隨時調整教學內容。

### 四、觀課者的收穫：

1. 獲得課程設計與教學技巧的成長，藉由教師與學生互動過程中，學到師生溝通的多元模式，以及如何處理學生的個別問題。
2. 學障生在理解抽象的概念與應用上是有困難的，故教材內容能有效連結學生的生活經驗，讓學生從具體的已知數轉換為抽象的文字符號或概念，建立對抽象符號的認識。