

109 學年度彰化縣溪湖國中 教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>董欣皓</u>	任教 年級	7	任教領域 /科目	社會領域/ <u>歷史</u>
授課教師	<u>劉志祥</u>	任教 年級	8	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康教育
備課社群(選填)	南彰健教非專教師 共備社群	教學單元		Dating 備忘錄	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_109_年_11_月_20_日</u> <u>09:15 至 10:00</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_109_年_11_月_20_日</u> <u>10:15 至 11:00</u>		地點	<u>804 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養具體內涵 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>(二)學習表現 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>(三)學習內容 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>(四)學習目標 1. 運用溝通技巧進行適合的邀約。 2. 因應不同情境做出安全且符合健康原則的決定。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 有相處過一年之任課班 2. 學生發言踴躍，個性活潑 3. 少數同學會說出不適合國中生的成人經驗</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><u>準備活動</u> 引起動機 1. 教師詢問學生最近出遊經驗，讓學生回答，引起學生動機 2. 教師提問：用何種管道進行邀約？說說被邀約與邀約別人，實際上怎麼做？</p>					

發展活動

【活動一】邀約我最行

1. 教師將「邀約卡」發下，配合教學簡報中的生活情境，請學生寫下邀約的字句。
2. 待學生完成邀約卡後，請學生記下邀約卡的數字，將所有邀約卡回收後，再發下進行評分。

【活動二】邀約小達人

1. 教師說明評分時，以直覺為主，不要思考超過 10 秒，只須判斷是否通過個人的邀約標準。並在邀約卡上以正字標記投票，以上步驟進行 5-8 回合。
2. 選出通過票數最多的邀約王進行分享，並給予加分。

綜合活動

1. 教師請大家討論為何這些邀約卡能獲得高分，有什麼祕訣，請學生分享想法，並總結學生意見。

四、學生學習策略或方法：

1. 書寫想法
2. 口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 邀約卡書寫內容
2. 團體票選出最適合之邀約卡
3. 口頭發表意見

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 109 年 11 月 23 日 16 : 15 至 17 : 00

地點： 一年級導師室

109 學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>董欣皓</u>	任教 年級	7	任教領域 /科目	社會領域/ 歷史	
授課教師	<u>劉志祥</u>	任教 年級	8	任教領域 /科目	健康與體育 /健康教育	
教學單元	Dating 備忘錄	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_109_年_11_月_20_日</u> <u>10:15 至 11:00</u>	地點	<u>804 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生是否曾使用 FB Messenger、Line 或是口頭等方式邀請朋友參加聚會活動。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 給予學生邀約卡進行「邀約我最行」活動，以期習得正確、令人舒服的邀約方式。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 透過同學書寫的邀約卡內容，總結適切的邀約應具有邀約內容要詳細、有趣、吸引人、安全以及有禮貌方式等 5 項特徵。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用「邀約小達人」活動讓學生思考抉擇邀請卡內的邀請方式是否讓人想要赴約。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在活動中 2 次下台行間走動並提及：「不要急、不要批評別人的內容、請翻牌、請抉擇」等指導語，協助學生完成活動。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用邀約卡讓全班學生書寫，以了解					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生真實的邀約方式與內容。 A-4-2 對於有禮貌的邀約方式，老師說：很令人舒服、很好，並且請同學給予整生鼓勵，提供正向回饋。 A-4-3 學生邀請卡內容提及腥羶色畫主題，教師立即說這樣的邀約內容不宜國中學生，並提及可能會有性平爭議，要同學多留意。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣溪湖國中 教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>董欣皓</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史
授課教師	<u>劉志祥</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康教育
教學單元	Dating 備忘錄	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日 <u>16:15</u> 至 <u>17:00</u>	地點	<u>一年級導師室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
- 1.教師教學行為：清楚呈現教材內容、搭配活動進行多元實作練習、行間走動使學生能適時獲得解答、對於良好的邀約方式給予正向口頭會饋。
 - 2.學生學習表現：全班學生皆非常投入課堂活動中，並踴躍發言，只有 1、2 位學生較沉默。
 - 3.師生互動與學生同儕互動：教師對於適切答案能給予學生正面反饋，並機會教育學生要慎言不然會引發性平爭議。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習表現：有 4 位學生於活動中隔空傳話，需老師提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>分享課程設計給領域內教師</u>	領域教師	110.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師設計活動巧思，與一般制式的講述式講課方式不同，能引起學生動機，並能從中思考本節課的學習目標。但活動過程中之班經的拿捏收放是一大挑戰，期待自己也能從中獲得靈感應用於自己課堂上。



課堂照片