

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	周嵩益	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
回饋教師	楊瑞嘉	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元名稱	自編教材 一上 兒童體適能	教學節數	共2節 本次教學為第1節		
觀察前會談 (備課)日期	109年9月25日	會談地點	三年級辦公室		

- 學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容):

學習目標

- 1.認識兒童體適能動作要領。
- 2.專注觀賞同學健身動作。
- 3.用不同動作變化，培養體適能。
- 4.嘗試自己練習夾球跳、單腳跳、開合跳的過程。
- 5.願意利用課餘時間進行健身運動。

核心素養

健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

重大議題

養成良好的運動習慣，熟悉同儕間的團隊合作。

學習表現

- 1c-I-1認識身體活動的基本動作。
2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。

3c-I-1表現基本動作與模仿能力。

4d- I -1 願意從事規律身體活動。

4c-I-2選擇適合個人身體的活動。

學習內容

Ab- I -1 體適能遊戲。

- 學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):
 - 一年級的學生已在幼兒園時初步學習過幼兒體適能的經驗。

- 預定流程與策略:

- 〔活動一〕雙腳夾球跳跳樂。

全班分成四組，分組練習雙腳夾球跳，每次來回跳約20公尺後休息，加強大腿內側肌力、全身的協調性與平衡感。提醒孩子不要用手碰球，而是要用雙腳來完成動作。進行活動中注意到都會有球跑掉或是跌倒發生，孩子需要從中學習。

- 〔活動二〕單腳跳跳樂。

全班分成四組，練習來回左、右交換腳步的單腳跳。訓練下半身的有氧訓練。主要訓練腿部的力量和心肺耐力，鍛練腳部肌肉、靈活性、協條性，以及身體平衡非常重要，右去左回。

- 〔活動三〕開合跳跳樂。

教師示範引導進行7種變化式的開合跳。有效提升心率，促進身體代謝，消耗脂肪的健身動作，可以同時調動四肢肌群、腰腹肌群參與訓練。

- 學習策略或方法:

- 教師帶領學生練習夾球跳的要領，以便之後應用於夾球跳跳樂活動。
- 教師帶領學生一起學習單腳跳和開合跳的各種方式，掌控的跳躍節奏，增進個人體適能。

- 鼓勵學生利用下課或在家時間，自行多加練習，增加動作的熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 操作：能做出夾球跳、單腳跳和開合跳三種不同變化的跳躍動作。
 - 觀察：跳躍的動作要領、身體的平衡、協調，和體能狀況
- 評量原則： 能完成三種健身菜單，和克服練習時遇到的困難。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	周嵩益	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育
回饋教師	楊瑞嘉	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育
教學單元名稱	自編教材 一上 兒童體適能	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
公開授課 日期	109年 10月 14 日	授課地點		小操場	
				評量 (請勾選)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現 師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 教師問：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳跳，右腳跳，左、右腳交換跳。 2 教師帶領學生討論下列問題： (1) 你學會了哪些單腳跳方式？ (2) 你最拿手的單腳跳方式是什麼？ (3) 你覺得哪種單腳跳方式最困難？為什麼？ 3 學生分享觀看他人單腳跳的情形。 4 教師補充說明各種單腳跳的技巧和注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 養成專心聆聽的習慣，並尊重他人的發言。 2 教師能親自示範，讓學生了解各種健身動作的技巧和注意事項。 3 讓學生多次練習，了解學生是否能掌握各種健身動作的技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 教師透過觀察學生跳躍的動作，評估學生的學習成效。 2 適時提供學生適切的學習行為全班講解並訂正。 3 教師能走動巡視，能走到不專心的學生旁，提醒該生要專心上課。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊瑞嘉	任教 年級	一年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育
授課教師	周嵩益	任教 年級	二年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育
教學單元	一上 自編教材 兒童體適能	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
回饋會談日期	109年10月14日	會談地點		三年級辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 教師能掌握教學流程規劃，善用情境佈置與學習歷程變化，引導學生從事體適能運動的健康行為和相關健康信念。
- 課程教學前，先對學生說明課程內容，與預期成效。
- 學生能認真參與每一次練習，降低挫折感，熱情參與、逐漸進步。
- 音量充足、口語多元易引起學生興趣，正確示範動作，師生互動情形良好。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 對於體適能優良的學童，適時給予稱讚，相反的，對於體適能低下的學童，能給予機會並鼓勵多加練習。能提高學童的內、外在動機，增加學習的成就感。充分掌握動作要領指導，引導兒童能有較成熟的動作樣式發展，增加動作學習能力。
- 教師進行活動時要注意學習能力較差的學生在小組競賽時是否有挫折感，應耐心指導，以增強學童的自信心，並鼓勵小組團隊合作，促進群體教育。

三、授課教師預定專業成長計畫

- 1.引導能符合學生的學習經驗; 老師可以事先詢問小朋友之前是否接觸過相似健身運動並了解學生當日身體狀況。
- 2.充分的練習讓學生確實享受健身運動, 建立健康信念並養成健身運動的好習慣。

四、回饋人員的學習與收穫:



- 1.和學生互動情形自然良好, 能做正確動作示範, 指導語清楚、上課氣氛活潑融洽。
- 2.能掌握學生動作要領與學生狀況, 教學轉順暢換並能適時給予孩童引導和正向鼓勵。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼2張照片。

二、照片請以授課教師為主, 教學夥伴為輔, 如有出現學生臉部, 請以馬賽克處理。

回饋人員	楊瑞嘉	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育 / 體育
授課教師	周嵩益	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
教學單元	自編教材 兒童體適能	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
觀課前會談					

觀課現場



觀課後會談

