

# 108 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張欣瑩 蘇玲玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃芊禎	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群		教學單元		康軒第六單元加一加	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 11 月 12 日	地點		教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 11 月 17 日	地點		教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>數-E-A1 有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> <p>2.在生活情境中已認識 0 的意義與寫法。</p> <p>3.在具體情境中能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p> <p>4.學生活潑大方、勇於發表。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>策略：以數學遊戲的方式，讓學生熟稔 10 以內的加法及察覺交換率，並於最後完成加法佈題的發表練習。</p> <p>流程：1.尋找合十夥伴~撲克牌遊戲，練習 10 以內的加法。</p> <p>2.察覺加法交換率。</p> <p>3. 10 以內的加法佈題練習。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.團體遊戲。
- 2.發表練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

團體合作實作活動、口頭發表、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年11月18日

地點：教室

# 108 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	蘇玲玉、張欣螢	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第六單元加一加	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 17 日	地點	一年三班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	師生互動良好，上課步調活潑，以遊戲的方式提升學生學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	佈題練習時的示範，以生活經驗來幫助學生思考佈題的方法，讓學生能更快組織題目內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	數學遊戲找夥伴，馬上能看到學生是否能完成合成十的加法計算，當某一組學生答錯時，教師以幽默的方式化解學生的尷尬，並讓學生能有修正的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學習單的內容適切學生的程度，也能即時看到學生的學習成效。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動前以先說明遊戲規則，因此遊戲能順利進行，收心時以師生的默契操來讓學生能從遊戲後回到課堂上。 當學生有寫學習單上的困難時，教師也有確實回應，給予適切的協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氛圍活潑、有秩序，師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 108 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇玲玉、張欣螢	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃芊禎	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元加一加	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 18 日	地點	教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學生動活潑，師生互動良好。
2. 教師提問時，學生發言非常積極踴躍也很有秩序。
3. 學生進行有規矩參與教學活動
4. 會互相關懷並一起解決問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議問題佈題發表可以以小組為單位，並給予題目範本，讓學生能用填空的方式，將討論後的佈題填入，更容易聚焦形成題目，並將題目蒐集起來讓每個學生都能於課後再做題目練習。
2. 下達活動指令可以再簡單些，讓活動進行更流暢。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年三班	觀察時間	109 年 11 月 17 日 第二節
教學科目	數學	教學單元	康軒第六單元加一加
教學者	黃芊禎	觀察者	張欣螢 蘇玲玉



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談