

南鎮國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳又維 任教年級：六 任教領域/科目：語文領域
回饋人員：余雅惠 任教年級：六(選填) 任教領域/科目：語文 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：語文領域-作文
觀察前會談(備課)日期：109年9月23日 地點：六甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年9月26日 地點：六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識網路霸凌的特性以及其種類。
2. 面對網路霸凌時能有正確的反應。
3. 設身處地了解並體會受凌學生的心情。
4. 瞭解霸凌事件於性別平等尊重的責任。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 調查班上同學使用網路的狀況，以及是否對於網路傳播消息的了解與看法。
2. 搭配上課投影片，提出網路霸凌的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放「天啊！這不是我！」情境劇，並提供與教學內容配合的個人學習單。
2. 討論各自對於情境劇內容的看法，分享個人意見並協調出最好的應對辦法。
3. 總結各組結論，給予建議，並補充缺失之處。

四、學生學習策略或方法：

藉由分組討論及影片操作說明，並提供與教學內容配合的個人學習單，加深學習內容的印象與應用機會。。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 寫出正確觀點完成學習單。
2. 能討論完成「談網路霸凌」寫作大綱。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年9月30日

地點：六甲教室

南鎮國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

學習領域：國語文 單元/課別：作文-談網路霸凌 觀課者：余雅惠

觀察學生：黃姿鳳、江祐承 觀課時間：109/09/26 13:30~14:10

學習 內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與 動作	1. 課堂開始，老師詢問班上同學網路聊天的各種經驗，包括開心的、不開心的，全班吱吱喳喳地分別回饋經驗談。		
學生語言 (包含喃喃 自語)	2. 姿鳳會舉手一直很想發表自己的經驗 3. 祐承與隔壁同學說了許多自己的所見所聞，時不時會與老師互動，他的回答都很有深度與想法		
學生投入學 習 的情形	4. 學生觀看影片過程時而會發出問題：女主角為什麼不……？要是我就……等等 5. 討論可以怎麼做才能有效遏止霸凌事件，學生們提出可以找老師，老師也會協助同學思考許多方法，並請同學將這些想法記錄下來		
師生互動及 對話			
教師介入及 協助	6. 有些字不會寫小朋友會互相指導或拿字典查找		

南鎮國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳又維 任教年級：六 任教領域/科目：語文領域

回饋人員：余雅惠 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：語文 (選填)

教學單元：語文領域-作文；教學節次：共2節，本次教學為第1節

回饋會談日期：109年9月30日地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材準備充分，學童可融入情境，並了解到網路霸凌的本質。
2. 老師能導正並加強正確觀念，鼓勵小朋友設身處地了解並體會受凌學生的心情。
3. 提供與教學內容配合的個人學習單，加深學習內容的印象與應用機會。
4. 能結合性別平等教育，使學生對於網路聊天內容中兩性尊重有所了解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生偶有嘲笑情形，有注意到須制止，鼓勵多聽取他人意見。
2. 有小朋友未能融入情境，感受並瞭解網路霸凌行為，可再多補充指導。
3. 不要將網路霸凌的「技巧」說明得太清楚，以免引起模仿效果。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級同儕間互動情況良好。
2. 學生能分享個人意見並協調出最好的應對辦法。
3. 老師能總結各項結論，給予建議，並補充缺失之處。
4. 教學循序漸進、按部就班，配合進度與教學步驟。