



表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香</u>	任教 年級	<u>七年 級</u>	任教領域 /科目	<u>特教領域 /資訊科技</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教 年級	<u>七年 級</u>	任教領域 /科目	<u>科技領域 /資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>3-1 資訊安全簡介</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 06 月 07 日 <u>20:30 至 21:30</u>		地點	<u>Classroom 線上教室 、Line 群組</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 06 月 08 日 <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>Classroom 線上教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養：</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>2.學習表現：</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>3.學習內容：</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對電腦、網路等資訊相關軟硬體有初步的使用經驗，但對於資訊安全方面，並無綱要式或系統性的學習。</p> <p>學生在線上學習與在電腦教室學習之表現有所不同，因無法直接面對面，在問答方面有時需要等待或是需再重複問題點。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、問答法

四、學生學習策略或方法：

關鍵字搜尋資料法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、線上測驗、課後作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 06 月 09 日 _____：_____ 至 _____：_____

地點：_classroom 線上教室_、Line 群組

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蘇麗香	任教年級	七年級	任教領域 / 科目	特教領域 / 資訊科技			
授課教師	曾冠仁	任教年級	七年級	任教領域 / 科目	科技領域 / 資訊科技			
教學單元	3-1 資訊安全簡介	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節					
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 06 月 08 日 14:15 至 15:00	地點	Classroom 線上教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.請學生分享自己因停電,資料不見的經驗,並討論應對的解決方法。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.教材 ppt,以條列方式呈現,讓學生可以清楚了解學習重點。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.課程中,請學生學習使用搜尋引擎,找出不斷電系統的簡稱、作用原理及參考網址，加深對課程的了解。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.教學過程中,會根據學生的回饋,給予引導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.口頭提示重點,幫助學生學習。						
			3.讓學生實際檢測密碼的強度,了解密碼設定的方法。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生運用搜尋方式,回答老師的提問。 2.設定 google 表單,讓學生進行課後測驗,了解學生學習狀況。 3.根據學生評量結果,了解學生學習情形。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇麗香</u>	任教 年級	<u>七年級</u>	任教領 域/科目	<u>特教領域</u> <u>/資訊科技</u>
授課教師	曾冠仁	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>
教學單元	3-1 資訊安全簡介	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	110 年 06 月 09 日 <u>20:30</u> 至 <u>21:00</u>		地點	<u>Classroom 線上教室</u> <u>、Line 群組</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生有上線問題時,老師能及時給予替代方案,讓學生學習不受影響。
2. 學生回答問題品質不佳時,老師會以正向語言引導學生思考。
3. 上課氣氛佳,學生會適時回應,也會主動分享自己的經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容較多,所以有些教學活動改為學生課後練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師,或參考線上相關資料。	資深教師	110/07月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.讓學生願意主動表達的教學技巧。
- 2.能以正向語言和學生溝通。

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭芳玉</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/科目	<u>特教/數學</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教年級	<u>七年級</u>	任教領域/科目	<u>科技領域/資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>3-1 資訊安全簡介</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110 年 06 月 07 日</u> <u>20:30 至 21:30</u>		地點	<u>Classroom 線上教室</u> <u>、Line 群組</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110 年 06 月 08 日</u> <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>Classroom 線上教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養： 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>2.學習表現： 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>3.學習內容： 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對電腦、網路等資訊相關軟硬體有初步的使用經驗，但對於資訊安全方面，並無綱要式或系統性的學習。</p> <p>學生在線上學習與在電腦教室學習之表現有所不同，因無法直接面對面，在問答方面有時需要等待或是需再重複問題點。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>講述法、問答法</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>關鍵字搜尋資料法</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、線上測驗、課後作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 06 月 09 日 20：00 至 21：00

地點：_classroom 線上教室_、Line 群組

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭芳玉	任教年級	七、九	任教領域/科目	特教/數學
授課教師	曾冠仁	任教年級	七年級	任教領域/科目	科技領域 /資訊科技
教學單元	3-1 資訊安全簡介	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 06 月 08 日 14:15 至 15:00	地點	Classroom 線上教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 設定問題，分組回答，分享自己的經驗。 2. 善用簡報，每頁清楚呈現概念。 3. 善用圖解、畫面截取。 4. 學生會主動分享與主題相關的經驗。 5. 課程結束前再次重點提示，常忽略的部分。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	1. 分配各組負責回答一個問題，大家都能參與。 2. 用舉手、口語、或訊息來回應問題。隨時點名讓學生回應。 3. 俊瑋，提出問題二次才能回應(但這是線上的難處)。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1.除了課堂隨時問答，也穿插線上即時作業。讓學生馬上自行找答案，在課堂作業上立即回應。</p> <p>2..學生主動分享經驗，老師能依其經驗就主題內容給予適當的引導。</p> <p>3.下課前運用課後測驗，來收集資料，了解學生學習成果。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭芳玉</u>	任教 年級	<u>七、九</u>	任教領 域/科目	<u>特教/數學</u>
授課教師	曾冠仁	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>
教學單元	3-1 資訊安全簡介	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	110 年 06 月 09 日 <u>20:00 至 21:00</u>		地點	<u>Classroom 線上教室</u> <u>、Line 群組</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>上課氛圍很好，老師與學生針對主題有很多的互動。</p> <p>學生能主動提出自身的經驗參與課堂，讓學習與生活結合。</p>					
<p>六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>跨領域連結歷史，延伸對特洛伊木馬名稱的認識，但太快帶過，可以多一點時間等待學生回應。</p>					

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可事先與相關跨領域的教師研討主題內容，提供重點關鍵訊息，協助課程進行的順暢性。	相關主題的領域召集人	110·07
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂的教學，如何能引發學生願意投入是很重要的。設計與自身經驗相關的問題，讓學生能覺得這跟我有關係，才能集中注意力，參與學習。
2. 利用分題分組回答的方式，可讓所有人都有機會學習發表，也可從中了解學生的課堂參與情況，是很好的方式。