

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 吳瑞隆 任教年級： 六 任教科目： 社會

課程主題： 世界文化大不同~世界各地的住屋

觀察者： 吳憶梅 觀察前會談時間： 110年4月7日 8:00

一、學習目標：

- (一) 了解生活環境的地方差異
- (二) 能了解世界不同的住屋形式
- (三) 能尊重及欣賞各地住屋的不同特色

二、學生經驗：

- (一) 學生知道臺灣在世界的地理位置
- (二) 學生知道自己目前的生活型態和少數國家的生活型態

三、教學活動：

- (一) 準備活動或引起動機~1. 請學生說說曾經看過國內、外特殊的住屋形式
2. 老師展示世界各地的住屋圖片
- (二) 發展活動/主要活動~1. 分組討論 6 張住屋形式分別屬於哪個國家?特色?功能?
2. 將討論的結果貼在黑板並說明
- (三) 綜合活動/總結活動~1. 喜歡的住屋形式?理想中的住屋形式? 2. 社會習作

四、教學評量：口頭評量

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

- A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 110年4月21日 13:30 會談地點： 校史室

教學者： 吳瑞隆 觀察者： 吳憶梅

亮點	<p>1.教學者依據課本內容,將世界各地的住屋,從地區、材料、自然環境...取關鍵字,讓學生互相討論,有助於學生對不同國家的居住環境、房屋類型、房屋功能的連結。</p> <p>2.對於課堂中,較不符合教學者期待的學生言詞或行為,能妥善因應,使其不致於干擾課程,課堂氣氛輕鬆融洽。</p>
收穫	<p>1. 學生將卡片順序排列完成後,教學者善用提問法,詢問學生如此排列的理由,以了解學生的思考脈絡。</p> <p>2.課堂氣氛維持在友善、包容之中,同時又能讓人人遵守課堂規範。</p>

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 吳瑞隆 任教年級： 六 任教領域/科目： 社會

教學單元： 世界文化大不同~世界各地的住屋 教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 吳憶梅 觀課時間： 110 年 4 月 19 日 14:20 至 15:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	播放中的影片適時停頓(高腳屋蓋在河岸附近),提問
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	冰屋影片播完,回到學生排列好的卡片,老師做段落的歸納
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(峻翔、柏任、丞婕)沒有一起討論
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.只能站在旁邊,不能坐桌子 2.浩睿下來
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	景鴻:每一種房屋都要住 老師:好貪心
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供充分的影片。卡片
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師持續關切小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面