

# 天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：\_\_楊金鳳\_\_ 任教年級：\_\_三\_\_ 任教科目：\_\_數學\_\_

課程主題：\_\_周界和周長\_\_

觀察者：\_\_沈燕怡\_\_ 觀察前會談時間：\_\_109.12.16\_\_

## 一、學習目標：

- 1、透過遊戲，了解有缺口的圖形，無法判斷內部和外部。(s-II-1)
- 2、透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。(s-II-1)
- 3、能認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。(s-II-1)

## 二、學生經驗：

1. 學生已學過透過圖形板與其外框形狀，認識「形狀」的意義。
2. 學生已學認識「毫米」，並以公分、毫米為單位，進行長度的實際活動。並進行長度比較，解決生活中的長度問題。

## 三、教學活動：

### (一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

- ◎推推樂數一數：學生將小圓片推到老師指定的區域(如，圓內、圓上……)。
- ◎記錄並統計得分。

### (二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

#### 【活動 1~討論】

- ◎推到圓內的圓片有幾個？共得了幾分？◎推到圓上的圓片有幾個？共得了幾分？
- ◎推到圓外的圓片有幾個？共得了幾分？

#### 【活動 2~討論】

- ◎圖片上的圓圈，可以有缺口嗎？為什麼？
- ◎教師再次強調有缺口的圖形，無法判斷圓片在圈內或圈外。
- ◎統整：
  1. 有缺口的圖形，無法分辨「內部」和「外部」。
  2. 沒有缺口的圖形，才有「周界」。
  3. 周界裡面稱為「內部」，周界外面稱為「外部」。



#### 【活動 3】

- ◎周界的長就是周長。
- ◎量量看並記錄圖形每一邊的長，再透過連加或乘法來計算周長。

### (三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

【習題練習】畫畫看。學習單上哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。

- 【統整】
- ①沒有缺口的圖形才有「周界」。
  - ②有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。

③周界的長就是周長。

四、教學評量：

1.口頭評量 2.實作評量(畫畫看、量量看) 3.數學習作練習

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2  A-3  A-4  B-1  B-2

### 天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 109.12.30 會談地點： 三甲教室

教學者： 楊金鳳 觀察者： 沈燕怡

亮點	1.以活動開場再代入課本，活動結束後再打開課本，印象深刻。 2.活動的 U 形是有缺口的，活動結束說明完，再請學生將 U 形補成無缺口的圖形，每組的完成圖都不一樣，每一組上台發表，了解補上的線不一定是直線，彎曲的線也可以。
收穫	1.題目解釋清楚，課堂巡視完將學生的錯誤題型，提出來提醒全班同學再次注意。 2.每次提問後，都會再次強調本單元重點一無缺口才能分辨內部、外部。

## 天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 楊金鳳 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學

教學單元： 周界和周長 教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 沈燕怡 觀課時間： 109 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生做練習時，課堂巡視，將學生的迷思概念澄清。例：以「其他」顏色塗內部，所以顏色不能跟周界顏色一樣。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	推推樂數一數之後將缺口補起來，再次以內部、外部來計分。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每次提問完會重申本單元重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生分組活動時，老師說：「量身高」，學生就自動回各自位子坐好。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過問答，引導學生說出課程重點。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面