

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	蔡秀華	任教年級	一	任教領域/科目	國語
授課教師	李惠玲	任教年級	一至四	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元	第三單元 健康超能力-飲食的習慣		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年10月20日 8:00至8:30	地點	一年甲班教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年10月27日 8:40至9:20	地點	一年甲班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.建體-E-AI 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 4.2a-I-I 發覺影響健康的生活態度與行為。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討不含糖飲料及含糖、色素、香料的飲料優缺點。 <ol style="list-style-type: none"> ①含糖飲料對口腔保健與體重控制的危害。 ②喝含糖飲料生活上可能產生的變化。 ③喝白開水有益健康、幫助頭腦恢復清醒，補充身體失去的水分，還可以促進腸胃蠕動。 2.養成早上起床後、運動後、遊戲後、下課時、放學後及洗澡後都要記得喝水。 3.師生共同討論，學生舉手發言並說出自己的看法。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機-各種飲品圖片 2.飲料看燈行-飲料紅綠燈活動 <ol style="list-style-type: none"> ①老師將學生分組，發給各組數張飲料圖卡，各組討論哪些飲料屬於紅燈飲料、綠燈飲料或黃燈飲料。 ②各組派代表依討論結果將飲料圖卡張貼在黑板上。 ③老師確認各組分類是否正確。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.綠燈飲料是最健康的選擇，紅燈和黃燈飲料要少喝。
- 2.願意養成喝白開水的習慣。
- 3.能選擇白開水作為身體補充水分的主要來源。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月30日 ^{Am}10 :10 至10:30

地點：新學公室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	李惠玲	任教年級	—	任教領域/科目	國教生		
授課教師	李惠玲	任教年級	一至四	任教領域/科目	健康與體育		
教學單元	健康超能力 飲食好习惯	教學節次		共 3 節 本次教學為第節 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	109年10月27日 am 8:40至9:10	地點		一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優	滿	待	良	意	成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △小朋友喝過哪些飲料?					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△果汁、牛奶……的來源?					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	△燈卡換位置，小朋友找款 配對貼在指定正確的位置。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△喝白開水有益健康，補充 水分促進腸胃蠕動。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △哪些是健康的飲料？哪 些是不健康的飲料？請小 朋友回答。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△各組討論哪些飲料屬於 紅、綠或黃燈飲料後將圖卡 張貼於黑板。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) △什麼飲料在於綠燈區可常飲 用(口頭評量)什麼飲料屬黃 燈區紅燈區不宜常飲用(口頭 回答後請作適當的分類,實際 操作圖卡,習寫學習單,回答正確 適時給予口頭讚賞,掌聲貼紙鼓勵
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △飲料圖卡放桌上,請最乖的小朋友出來玩遊戲(做分類),台下的同學仔細觀察不說話,請給答對者掌聲鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △圖卡搭配字卡讓小朋友依燈示作分類。 △觀看健康飲品宣導短片,加深學習效果。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	蔡秀華	任教年級	—	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	李惠吟	任教年級	一至四年	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	健康超能力-飲食好習慣	教學節次		共 3 節 本次教學為 1 節	
回饋會談日期及時間	109年10月30日 8:00至8:40		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學活潑流暢，學生學習興趣高，能掌握教學情境，有條不紊，每一位學生均能在不斷重複練習下獲得充分的學習，達到學習目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學內容貼近生活淺顯易懂 活潑有條理，以學生為主体		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	讓學生有充分思考及表操作 的學習機會，達成教學目標		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活潑內容生活化，學生能在老師的引導下思考，
 發表、操作達成教學目標，很棒的教学活動！