

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林美寬、鄭仕鑫	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語
授課教師	鄭瑜如	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語
教學單元(含標題)	翰林版第三冊第三課 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve				
觀察前會談(備課)日期及時間	109年9月7日 13:25 至 15:10	地點	第三會議室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年10月20日 15:20 至 16:05	地點	八年四班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂單字並自行拼讀出單字。</li> <li>2. 閱讀單字例句並理解句意(P145~146)。</li> <li>3. 回應教師提問並提供(同學)個人的意見和想法。</li> <li>4. 根據課本 P50 圖片，以英語說出各時鐘指示的時間，並學習以 half 或 quarter 來表達時間。</li> <li>5. 能完成課本習題並訂正答案。</li> <li>6. 能互相協助，共同學習。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備單字拼讀基本能力。</li> <li>2. 具備單字聽讀表達能力。</li> <li>3. 能簡單表達時間-說、寫(例: It's seven fifteen.)。</li> <li>4. 配合教師完成課堂練習或活動。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>A. 複習單字:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字: Listen and Repeat</li> <li>2. 例句: a. Listen and Repeat               <ol style="list-style-type: none"> <li>b. 請學生舉手回應老師提問。</li> <li>c. 指定學生翻譯句意。</li> </ol> </li> </ol>					

B. 複習時間說法:

看圖說話(複習:用英語簡單表達時間)。

C. 學習 half, quarter 用法:

1. 看時鐘區分 past/after, to 的用法。
2. 口說練習-表達時間。

D. 聽寫練習:

1. 聽錄音, 寫出各時鐘指示的時間(聽、說、讀、寫)
2. 自行核對答案, 並覆誦課本句子。

四、學生學習策略或方法:

A. 聽、說、讀單字與例句:

1. 聽錄音, 跟讀本課單字(Listen and Repeat)。
2. 聽錄音, 並覆誦課本單字例句。

B. 口說回應問題:

1. 回答有關例句句意
2. 表達「時間」(課本50頁)。

C. 聽、說、讀、寫(時間)句型:

1. 聽錄音, 寫出各時鐘指示的時間。
2. 練習/訂正答案 (課本50頁), 並覆誦課本句子。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

1. 實作評量/自評: 請學生練習課本50頁習題, 並核對&訂正答案。
2. 提問/口頭問答評量: 指定學生或學生搶答回應問題。
3. 觀察評量: 依據學生上課專注力與開口說英語的狀況評量。

七、回饋會談預定日期與地點:

日期及時間: 109年10月26日 13:30 至15:05

地點: 教師辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	鄭瑜如	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	第三冊第三課	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課 日期及時間	109年10月20日 15:20 至 16:05		地點	八年四班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  1. 利用搶答方式激發學生學習興趣與表達能力 - 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	鄭瑜如	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第三冊第三課	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	109年10月26日 13:30至15:05		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達清晰，有益學生語言學習和理解。
2. 教師有效引導學生連結新舊知能或生活經驗，引起學生學習動機。
3. 教師使用課本 P145 ~ 146 單字例句，提供學生大量的「聽、說、讀」練習，以例句閱讀和朗讀加深對單字意義之理解與記憶。
4. 利用搶答方式激發學生學習興趣與表達能力。
5. 學生能認真思考回應教師提問並勤做筆記。
6. 教師充分利用電子書教學，藉由 native speaker 單字及例句帶讀加強學生單字能力。
7. 以電子書呈現課本習題答案，內容非常清晰明確，有益學生訂正正確答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教師可安排分組學習與討論。
2. 課堂中，教師偏多強調「整體表現和回應」，建議更多讓學生個別朗讀英文句子的機會。
3. 建議指定「時間表示法(P50)」作業或交派下一堂課隨堂評量。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 感謝老師提供的寶貴意見。
2. 課堂上將更著重兼顧學生的整體回應狀況和個別的學習成就表現。
3. 分組學習將依據學習單元適當安排。

## 附件-觀課照片



照片1說明：單字拼讀練習與例句口說練習。



照片2說明：「時間表示法(P50)」聽、說、讀、寫練習。