

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳俊佑</u> 任教年級： <u>7 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>吳淑琪</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>The Imperatives</u> ；					
教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能把以前學過的字詞句型納入教學前期講述。 2.例句引用合宜，讓學生容易了解句型特性。 3.適時讓學生討論共學，以求得共好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.表達用語平易不艱深，學生容易聽清楚。 2.適時於各分組走動，以即時解答學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.未能即時使用學習單，不能全方面了解每個學生狀況。 2.只針對少數即時發問的學生作解答，沒能全盤了解學生學習狀況。 3.建議用課後作業補足，下堂課再做教學調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.聊天的同學被即時制止。 2.即時回饋課堂發問的同學，並口頭嘉許。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生的分組適切，各組氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳俊佑</u> 任教年級： <u>7 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>陳小佩</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>The Imperatives</u> ；					
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先引導學過的單字、之前提過的用法，再加入其他同類型字。 2.祈使句的例句特殊，讓學生思考之餘尚能發笑。 3.分組討論時間分配得宜。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.學生與老師的關係融洽，但不至於學生過度混亂。 2.教師於各分組走動，除了了解學習狀況，更提點不用心的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.即時回饋的狀況不佳，時間上僅能掌握部分學生。 2.學生回答問題意願不高，可考慮增加獎勵元素。 3.可善加利用課後作業，以掌握學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生專注度下降，教師有適時穿插情境故事以拉回專注度。 2.各分組的組長有適切完成教師的要求，讓組內其他人跟上上課進度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生互動佳，異質分組也有考量組員人際關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	七年 6 班	會談時間	109 年 10 月 22 日 第 4 節
教學科目	英語	教學單元	南一 Book 1 Lesson 3
教學者	陳俊佑	觀察者	吳淑琪 陳小佩

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳老師班級經營得宜，學生關係融洽，有利教學活動。 2. 要求學生做筆記，除了半強迫學生跟著教師步調，也讓學生能經由聽課、看課、加上手寫筆記，讓學習過程加速內化。 3. 陳老師上課節奏明確，氣氛輕鬆，有利於學生上課專注度。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學習單的篇幅強度，讓學習能更即時診斷，以利調整教學方向。 2. 可增加句型練習的課後作業，讓學生能當日返家再次練習今日所學，以增加學習強度。 3. 分組教學立意良善，分組的秩序不易維持，可再加強。 4. 可考慮增加多媒體教學的運用，讓學生轉換學習情境。

授課教師：陳俊佑 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語

觀課教師：吳淑琪、陳小佩

觀課日期：109年10月22日

一、 教學者分享授課心得：

這一課的句型為祈使句，在教授安排上，以例句的演示，學生依樣造句為主，故例句的設定及依樣造句文字內容，偏向學生的生活相關設定，以利學生的認知。如班上有人講話，例句就為Don't talk in class. 班上有位較活潑外向的男同學，我就請他辨別Tom, be a good student. 以及Tom is a good student. 的差別。在誘發學生學習動機這個層面，除了讓學生概略知曉課本句型的編排(先就祈使句的使用時機開始，再加入人名及please)，對於組內學習能力較弱的組員，期許他們能搞懂相關結構在句中的擺放位置，並賦予組長盡量協助老師對這些組員解惑，並加以練習。

二、 觀課者回饋觀課心得：

陳老師適切地將句型講述給學生，並要求學生做筆記，如此的做法有助於學生專注以及印象的加深，爾後較易複習。但速度可稍慢一些，讓學生能多一點時間思考。在上課氣氛的掌握上，陳老師拿捏得宜，學生不致繃著神經，也不會放鬆過度。針對極少數對上課呈現無感的學生，雖然有好朋友組員帶著他們學習，建議可再另外編制較為簡單的學習單，讓他們獲得基本學習成就。



課前共備



課前共備



觀課



觀課



課後議課



課後議課

**表格不敷使用請自行增加