

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---|------|--------------|----------------|-----------|
| 回饋人員 | <u>林惠敏、陳維杰</u> | 任教年級 | <u>三</u> | 任教領域/科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>簡婉真</u> | 任教年級 | <u>五</u> | 任教領域/科目 | <u>彈性</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | <u>米食知多少</u> | | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 109 年 10 月 08 日 <u>08:10 至 08:40</u> | | 地點 | <u>成功國小會議室</u> | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 109 年 10 月 13 日 <u>14:20 至 13:00</u> | | 地點 | <u>E 化教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>(二)學習表現：2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(三)學習內容：Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過小組討論與個人經驗分享，記錄下認識的各種米食。 2.能經由師生討論，對米食有更進一步的認識與瞭解。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識：</p> <p>透過日常生活的經驗及觀察，知道並認識米食。</p> <p>(二)起點行為：</p> <p>學生能說出自己認識的米食。</p> <p>(三)學生特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班學生：班上學生關係融洽且互動良好，但學習能力稍有落差，上課時， | | | | | |

少數幾位學生會主動回答，其餘則較為被動。

- 2.焦點學生：班上有二位資源班學生在理解課程內容及執行任務時，需教師個別指導或同學提供協助。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

- 1.引起動機：老師提問並與學生討論日常飲食中的主食為何。

- 2.發展活動：

- (1)老師發下 9 宮格記錄表，請學生以小組為單位，在規定時間內，先在小組中個別分享所認識的米食，再經由小組討論後，將米食名稱一一填入格子中。

- (2)老師將各組討論後的記錄表張貼於黑板上，帶領學生觀察各組記錄的異同，並進一步說明及釐清“何謂米食”。

- (3)老師藉由教學簡報—[米食好味道](#)介紹更多不同的米食，並以簡單的分類協助學生建立更完整的米食資料庫。

- 3.綜合活動：學生完成學習單—《米食好味道》。

(二)教學策略：藉由小組的討論分享及老師的說明、引導與補充，認識更多樣化的米食，也建立更完整的米食概念。

四、學生學習策略或方法：

(一)運用支援策略，和他人一起分享、討論與學習，得知更多與米食相關的資訊。

(二)使用記憶策略，將已知與新學習到的內容連結並進一步分門別類，以建立更豐富米食資料庫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)呼應學習目標 1:教師採用小組討論方式並透過記錄結果，評估學生對米食的認識程度。

(二)呼應學習目標 2:教師採用學習單評量，評估學生對米食是否有更深的瞭解與認識。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：108 年 10 月 15 日 08：10 至 08：40

地點：_成功國小會議室_

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------|----|
| 回饋人員 | <u>林惠敏</u> | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 授課教師 | <u>簡婉真</u> | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 彈性 |
| 教學單元 | 米食知多少 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 109 年 10 月 27 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u> | 地點 | <u>E 化教室</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 師一上課就跟同學說，今天要討論米食，什麼叫做米食？生陸續發言，其中一人說米食是用米做的東西。 2. 延續話題，師說用米做的東西，所以看得見一顆顆的米粒，那有沒有看不見米的米食呢？師提醒生別說出來，待會組內才有答案。 3. 在同學討論的過程中，老師課堂巡視，並提醒同學，米食只要有包含米的成分就可以，不會寫的字就寫注音，討論的音量要注意，以免被聽到答案。 4. 老師把各組的九宮格張貼在黑板上，看到很多組別有一些相同的東西，請同學幫忙找一找，發現四組都有麻糬、米漢堡、米香...，上面寫的這些都是米食。 5. 老師說接下來介紹一連串的米食，這個 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p> | <p>部分是有作業的，要仔細聽喔！到底什麼時候會吃？什麼時候會用？</p> <p>6. 老師介紹到口感 QQ 的米食，其中看到市面上有包餡的圓形物，同學都說是湯圓，老師加以說明湯圓與元宵的不同。湯圓是用手搓成圓圓的；而元宵是把內餡搓圓，放在盤子上搖晃，最後成型。這樣大家會分辨了吧！</p> |
| <p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> | |
| <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師說米食是用米做的東西，所以看得見一顆顆的米粒，那有沒有看不見米的米食呢？師提醒生別說出來，待會組內才有答案。 2. 在同學討論的過程中，老師課堂巡視，並提醒同學，米食只要有包含米的成分就可以，不會寫的字就寫注音，討論的音量要注意，以免被聽到答案。 3. 老師介紹祭拜類米食時，提到紅龜粿、麵龜、米龜等類型時，問學生為什麼這些常用龜的形狀？有人說因為損龜，老師回應這透露出你家常玩六合彩喔!! 4. 老師介紹到口感 QQ 的米食，其中看到市面上有包餡的圓形物，同學都說是湯圓，老師加以說明湯圓與元宵的不同。湯圓是用手搓成圓圓的；而元宵是把內餡搓圓，放在盤子上搖晃，最後成型。這樣大家會分辨了吧！ |
| <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> | |
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師問同學什麼叫米食？再進行分組討 |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| | <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | <p>論，在同學討論的過程中，老師課堂巡視，並提醒同學，米食只要有包含米的成分就可以，不會寫的字就寫注音，米食可能是固態，或是液態。後來，老師發現很多人都吃異國美食。</p> <p>2. 老師介紹麵條類米食，講到米苔目的製作過程中有米漿，特別說明這裡的米漿是將米加水磨成漿，而不是你們平常買到的米漿喔!!</p> <p>3. 老師介紹到口感 QQ 的米食，其中看到市面上有包餡的圓形物，同學都說是湯圓，老師加以說明湯圓與元宵的不同。湯圓是用手搓成圓圓的；而元宵是把內餡搓圓，放在盤子上搖晃，最後成型。這樣大家會分辨了吧！</p> <p>4. 老師說明學習單-米食好味道，第一部分連連看，把正確的答案連起來。第二部分，請寫下最喜歡的米食。</p> |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> | | |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | | |
| <p>B 班級經營與輔導</p> | <p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>1. 師跟同學說，今天要討論米食，什麼叫做米食？生陸續發言，老師提醒同學要先舉手再發言。</p> <p>2. 老師說每組一張九宮格進行分組討論，把米食的名稱寫出來，待會計時時間到，各組就要把九宮格交出來。</p> <p>3. 老師介紹祭拜類米食時，提到紅龜粿、麵龜、米龜等類型時，問學生為什麼這些常用龜的形狀？有人說因為損龜，老師回應這透露出你家常玩六合彩喔!!</p> <p>4. 老師介紹麵條類米食，講到米苔目的製作過程中有米漿，特別說明這個米漿將米加水磨成，而不是你們平常買到的米</p> |
| | <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p> | <p>漿喔！這時候剛好有一男童趴在桌上，老師請他坐好上課。</p> |
| <p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> | |
| <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師跟同學說，今天要討論米食，什麼叫做米食？生陸續發言。 2. 師問同學什麼叫米食？再進行分組討論，在同學討論的過程中，老師課堂巡視，並提醒同學，米食只要有包含米的成分就可以，不會寫的字就寫注音，米食可能是固態，或是液態。後來，老師發現很多人都吃異國美食。 3. 老師介紹麵條類米食，講到米苔目的製作過程中有米漿，特別說明這裡的米漿是將米加水磨成漿，而不是你們平常買到的米漿喔!! |
| <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p> | |

109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|---|------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員 | <u>林惠敏</u> | 任教年級 | <u>三</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語</u> |
| 授課教師 | <u>簡婉真</u> | 任教年級 | <u>五</u> | 任教領域/ 科目 | <u>彈性</u> |
| 教學單元 | 米食知多少 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 109 年 10 月 29 日 <u>08:10 至 08:40</u> | 地點 | <u>成功國小</u> <u>會議室</u> | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師準備的教材資源豐富，分類詳細，種類繁多。
2. 學生對於米食的了解蠻多元，所以一開始的九宮格就呈現了各種米食，後續在老師的補充下，也學到了更多。
3. 老師在學生進行分組討論時，利用輕鬆的口吻，提醒孩子該注意到的地方，讓他們能更順利地完成任務。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師的簡報檔內容很豐富，只是編排時畫面中的圖案不夠大，距離較遠的組別較不容易看清楚，頗為可惜。
2. 一連串的米食介紹過程較久，部分同學有些分心，感覺課堂反應越到後面越薄弱。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|---------------------|---------|-----------|
| A-2 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 多與學校夥伴進行交流與討論，互相學習。 | 學校同仁 | 110.06.30 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師本人對於米食的了解真豐富，在講課的過程中，加以補充說明，讓孩子能更了解到米食組成及使用。
2. 對於教材簡報的使用，應該圖片要夠大，字體要明顯，這樣整個課堂的同學才能輕易知道老師所講述的內容。