

## 108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝素真 任教年級：三年級 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：廖瓊山 任教年級：三年級 任教領域/科目：國文  
 教學單元：年齡用語 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 4 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 結合傳統習俗，談詞語應用。 2. 教材內容充實，適合學生程度。+ 3. 歸納、結論，引導學生回憶過去所學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生回答、參與思考。 2. 引導學生提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能提供學生適切回饋 2. 能因應學生程度及時調整教學內容 3. 有紙本評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生聽講秩序良好 2. 學生回應熱絡			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習單設計恰當，能引導學生思考 2. 學生熱愛學習，學習氣氛熱絡			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	301	會談時間	110年4月30日第一節
教學科目	國文	教學單元	年齡用語
教學者	謝素真	觀察者	廖瓊山 陳彥文

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引領學生思考並回答問題，善用問答技巧，並適時解答疑惑，能給予學生肯定與鼓勵，。</li> <li>2. 教師熟悉教材內容，編制學習單，提供學生及時練習，再透過檢討與分析練習題，強化學習效果。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	無

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝素真</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>陳彥文</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>年齡用語</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.準備年齡用語學習單，利用講述提問引領學生思考並回答問題。板書字跡工整秀麗、口條清晰清楚明白。 2.講述年齡用語時，透過講解喚起學生舊經驗。如：襁褓之說明，能結合字體與六書。 3.在問答之中，教師能適時給予學生鼓勵、肯定與回饋，並解答疑惑。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能引領學生勇於回答問題，學生表現大方，活潑熱情。師生溝通互動佳， 2.年齡用語學習單，講解清晰，重點明白，能讓學生釐清男生與女生，用語不同之處。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.講解年齡用語之餘，能準備相關題目，讓學生即時練習，強化學習效果。 2.透過檢討與分析練習題，釐清學生正確觀念，並指導學生相關解題技巧。 3.題目講解之餘，能引導學生對人生經驗與學習進行思考。如：人生不如意十常八九，那就「常想一二」，教導正向思考以面對人生難題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.師生關係融洽，課堂規範良好，教師講解條理分明，學生應答大方熱情。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教師對於教材內容掌握度高，教學流暢，節奏得宜。學生亦能專注聽講，並適時筆記課程重點。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年一班	會談時間	110年4月30日第1節
教學科目	國文	教學單元	年齡用語
教學者	謝素真	觀察者	廖瓊山、陳彥文

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解課程內容，條理清晰，不疾不徐，能一步步引領學生，邁入學習情境，專心學習。</li> <li>2. 教師善用問答技巧，引領學生思考並回答問題。並能適時給予學生肯定與鼓勵，解答疑惑。</li> <li>3. 教師熟悉教材內容，編制學習單並提供學生及時練習機會，透過檢討與分析練習題，強化學習效果。</li> <li>4. 教師授課旁徵博引，除了透過講解喚起學生舊經驗，亦能引導學生對人生經驗進行思考，達到學以致用效果。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課教師教學經驗十分豐富，且不斷透過各種自學管道，增進教學能力，對課程教材內容亦相當熟捻。授課講解，條理分明，娓娓述說，清楚明白，讓學生在溫暖和諧的氛圍之下，成長學習。值得後學我，參考學習，取經借鏡。</li> </ol>

## 彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：謝素真 任教年級：三年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：陳彥文、廖瓊山

觀課日期：110年04月29日

## 一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 國三學生已有基本的國學常識及閱讀理解能力，在五月會考將至之時，以主題單元式的方式，讓學生複習所習得的學識，以利展現自身最佳學習狀態。
2. 進行主題單元式複習時，以主題為主，遇到相關常識，隨機提問，刺激學生動腦，加深印象，不侷限於該主題，由主題擴散而使學過的更加牢固。
3. 學生依這些主題式的學習單複習基本概念後，再將所有主題集結成冊，便可有完整資料。
4. 每張主題式單元複習學習單上除了有基本概念的重點資料外，並收錄五題練習題目，提供即時的練習。透過學生的答題，教師可以及時掌握學生的學習狀態

## 二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 教師講解課程內容，條理清晰，不疾不徐，能一步步引領學生，邁入學習情境，專心學習。
2. 教師善用問答技巧，引領學生思考並回答問題。並能適時給予學生肯定與鼓勵，解答疑惑。
3. 教師熟悉教材內容，編制學習單並提供學生及時練習機會，透過檢討與分析練習題，強化學習效果。
4. 教師授課旁徵博引，除了透過講解喚起學生舊經驗，亦能引導學生對人生經驗進行思考，達到學以致用效果。



說明：學習單收集成冊



說明：授課教師引導、講解中



說明：學生學習狀態



說明：兩位觀課教師，到班觀課