

# 彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 語文領域---英語		演示者: 黃瓊儀	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中 教學年級： 七年級			
單元名稱：Lesson 1 I Play Basketball Every Day			
教學資源/設備需求： 電子教科書(手提電腦)、投影機、CD player、網路資源影片			
總節數： 8 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1、能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2、能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。 3、能使用 What do you /they do..? 的問句與其回答。 4、能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5、能聽說讀及拼寫本課字彙。 6、能分辨並正確唸出含 /A/ 或 /o/ 的單字。 7、能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8、能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
核心素養	總綱	A1: 身心素質與自我精進。 B1: 符號運用與溝通表達。	
	領(課)綱	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。	
議題融入		生涯發展教育	
與其他領域/科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		2-IV-4	能以簡易的英語描述。
		2-IV-9	能進行簡易的角色扮演。
		3-IV-7	能了解對話的主要內容。
		5-IV-12	能掌握國中階段所學字詞。
		6-IV-1	樂於參與課堂中練習活動，不畏犯錯。
		7-IV-5	能使用英文字典。
學習內容		Ac-IV-3	常見的生活用語。
		Ad-IV-1	國中階段所學的文法句型。
		B-IV-1	自己的簡易描述。
		B-IV-2	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
		B-IV-5	人、事、時、地、物的描述及問答。

教學活動略案：	評量策略(包含評量方法、過程、規準)
<p>引起動機:</p> <p>1、 播放對話電子動畫。</p> <p>2、 引導學生討論 Dialogue 內容。</p> <p>發展活動:</p> <p>1、 聽 CD 對話跟讀，練習對話。</p> <p>2、 學生分組角色扮演對話練習，談論喜歡的運動。</p> <p>3、 隨時各種提問確認學生的是否充分理解。</p> <p>總結活動:</p> <p>1、 抽組上台，演練對話。</p> <p>2、 討論問句的使用，問句使用 do/does 的時機。</p>	<p>1、 分組對話練習熟練度。</p> <p>2、 口語問答程度。</p> <p>3、 學習單填寫是否熟練。</p>
<p>「教學省思」</p> <p>對於英語的朗讀，部分學生不願意開口，運用分組對話練習，學生更願意開口說英語；藉由同儕互相協助對話且交換角色練習，學生更能融入教材內容，樂於學習。</p> <p>希望不斷學習精進提升，教學相長。</p>	
<p>參考資料：</p> <p>康軒教科書,電子書、網路影音資源</p>	
<p>附錄：</p>	

## 彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： <u>黃瓊儀</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>語文領域---英語</u>
回饋人員： <u>黃子珊</u>
教學單元： <u>B3 Lesson 3 What Did They Send to the Kids?</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>2</u> 日第 <u>5</u> 節 地點： <u>晨曦 2F 辦公室</u>
預定入班教學觀察(公開授課) 日期： <u>110</u> 年 <u>03</u> 月 <u>4</u> 日第 <u>3</u> 節 地點： <u>107 教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：2-IV-4: 能以簡易的英語描述。

2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。

3-IV-7: 能了解對話的主要內容。

5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞。

6-IV-1: 樂於參與課堂中練習活動，不畏犯錯。

7-IV-5: 能使用英文字典。

(二)學習內容：Ac-IV-3: 常見的生活用語。

Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。

B-IV-1 自己的簡易描述。

B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。

(三)學習目標：1.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

3. 能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。

4. 能使用 What do you /they do..? 的問句與其

回答。

(四)核心素養：

總綱：A1: 身心素質與自我精進。

B1: 符號運用與溝通表達。

領綱：英-J-A1: 具備積極主動的學習態度。

英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、學生藉由對話練習，談論自己喜歡的運動。
- 2、字彙背誦有一定程度。
- 3、了解 do/does 在問句中的用法。
- 4、具備句子的基本概念。
- 5、對於英語的朗讀，部分學生不願意開口，運用分組對話練習，學生更願意開口說英語；藉由同儕互相協助對話且交換角色練習，學生更能融入教材內容，樂於學習。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：

- 3、播放對話電子動畫。
- 4、藉由對話與問答練習，讓學生說出自己喜歡的運動，發現自己的興趣。

發展活動：

- 4、聽 CD 對話跟讀，練習對話。
- 5、學生分組角色扮演對話練習，理解對話內容，談論自己喜歡的運動
- 6、隨時各種提問確認學生的是否充分理解。

總結活動：

- 3、抽組上台，演練對話。

4、能使用 Do you / they..? 的問句與其回答。

5、能使用 What do you /they do..? 的問句與其回答。

四、學生學習策略或方法：

1、練習回答各種提問。

2、經由不斷地練習，強化自身的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、分組對話練習熟練度。

2、口語問答程度。

3、學習單填寫是否熟練。

六、會談人員其他建議

教學安排得宜，以電子書動畫以及各種提問，引發並結合學生的學習動機；學生分組對話練習，有助於其他相關的學習。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：110 年 3 月 8 日第 5 節 地點：晨曦 2F 辦公室。

## 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：黃子珊

授課教師：黃瓊儀 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域---英語

觀課教師：黃子珊

教學單元：Lesson 1；教學節次：共8節，本次教學為第6節

觀察日期：110 年 3 月 4 日

層	指標與檢核重點	事實摘要敘述
---	---------	--------

面		(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用問 “What sport do you like? 談論喜愛運動，引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	投影電子書，讓學生清楚看見內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生倆倆練習簡易對話與課本對話，讓學生熟練。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	投影文法重點整理，歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適度提問 “What is your favorite sport?” “Do you play sports in your free time?” 等問題引導學生融入學習。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師適度口語鼓勵及走動觀察學生練習，幫助學生學習。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用學習單及投影電子檔，適時讓學生練習，調整補強學生觀念。

與教學	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當分組並建立課適規則，如舉手表達等。  表現良好者予以適當的獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用 CD player，電子書投影等，給予適切教學環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵學生發言等師生合作學習。