

## 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張啟超老師 任教年級：七年級任教領域/科目：數學/數學  
 回饋人員：吳凱峰老師 任教年級：任教領域/科目：社會/地理  
 備課社群：數學教學單元：(7上)1-2 整數的加減  
 觀察前會談(備課)日期：109年9月15日 地點：會議室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年9月17日 地點：1年8班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
	<b>學習內容</b>	加法和減法：加法和減法的意義與應用。
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	<b>領綱</b>	對於學習數學有正向態度，並能將所學應用於日常生活上。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

國小簡易加法與減法

三、教師教學預定流程與策略：

按照教育部課綱，循序漸進教學。

四、學生學習策略或方法：

按照課本進度內容，由簡單到複雜教學。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問舉手回答或上台解題、作業(自我評量、隨堂練習、習作)評分、紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年9月21日 地點：會議室

## 表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>張啟超老師</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>數學/數學</u>						
回饋人員： <u>吳凱峰</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>社會/地理</u>						
教學單元： <u>整數的加法與減法</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節						
觀察日期： <u>109年9月17日</u>						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1) 3顆糖果+5顆糖果=8顆糖果				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(2) $3-(-2)=3+2$ 3樓比地下2樓高5樓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(3) $(-2)+(-3)=-(-2+3)$ 水位下降2公分再下降3公分				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(4) 由數線繪製答案				
		(5) 實際題目演練				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1) 水平數線畫成垂直高低樓層數線，以樓層高低呈現 $5-(-2)=5+2=7$				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(2) 由減法呈現兩樓層距離，並以絕對值解釋數線上兩點之間距離的公式。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提問30%、上台解題30%、作業20%、紙筆測驗20%				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 額外加分題(分數計算累計於小考總分)				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(1) 課堂規範建立與執行的過程中，應重視學生參與，以逐步提升學生自發與自治的能力。  (2) 引導：教師能採用正向的管教策略，覺察並預防學生負向行為的產生。 回應：教師能適時且合宜的處理學生在課堂的行為表現，包括適時增強學生良好表現，以及導正學生負向行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境與設施的安排：因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行妥切的安排。 2. 師生互動：係指老師與學生，學生與學生的互動溝通。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：張啟超老師 任教年級：七年級任教領域/科目：數學/數學

回饋人員：吳凱峰老師 任教年級：任教領域/科目：社會/地理

教學單元：整數的加法與減法；教學節次：共4節，本次教學為第3節

回饋會談日期：109年9月21日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師認真教、學生努力學、師生互動良好、學習氣氛良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間掌控還可以加強

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1.	提升教材教法	諮詢資深教師	教學研究會	110.6.30
2.	自編補充教材	使用網路免費軟體	網路自我進修	110.6.30
3.	教材網路化，讓學生自主學習。	建構教學網站	自主性建構	110.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學流暢性，上課生動有趣。